

คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพอย่างสูงสุดของแต่ละบุคคลในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างมีพลวัตในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยระยะเวลาที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๕ ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ ได้สิ้นสุดระยะลงในปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒) ขึ้นบนพื้นฐานของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร จึงมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร ในระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า เพื่อให้การดำเนินงาน สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร ขอให้ร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาค ดังที่มุ่งหวังต่อไป

(นายณัฐกร หงส์เจริญกุล)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถาบันการพลศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศ ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน รองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภายในและภายนอกของสถาบันการพลศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็นผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒) ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนั้น การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร จึงมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร ในระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต ๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ๔. เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ๕. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ๖. ความร่วมมือด้านการศึกษา	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. บริหารและจัดการหลักสูตร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามหาวิทยาลัย (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา
๒. การพัฒนาการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๕. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๓. การบริการวิชาการ แก่สังคม	บริการทางวิชาการแก่สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทาง วิชาการและอาคารสถานที่ ๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคาร สถานที่แก่สังคม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการ วิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย
๔ การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	นักศึกษา เด็ก เยาวชนและ ประชาชนได้ร่วมกิจกรรม พื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทยทั้งใน ระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและ ระดับชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจ ในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อ สังคมและมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย	๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. กิจกรรมพื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ๓. ความสำเร็จของการพื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับ ท้องถิ่นภูมิภาคและระดับชาติ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๕. การพัฒนานักศึกษาให้มี ศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับ รางวัลจากการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ	๑. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ ๒. จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ ๑ รายการ ๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา ๒. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละบุคคล ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา ๔. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการ พัฒนากีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	ระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมมาภิบาล	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม ๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ





หน้า

คำนำ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ








 หลักการและเหตุผล	๙
 นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	๙
 ประวัติความเป็นมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	๓๐
 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	๓๑

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	๔๑
 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒)	๔๗


ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒)

 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมองค์กร	๕๑
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๒
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง	๕๔
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕๕
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	๕๖
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๕๗
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๕๘

ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒)

 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ	๕๙
--	----

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อบ่มงู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกีฬา ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม การปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นจะต้องมียุทธศาสตร์และการวางแผนและการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ฝ่ายแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ฉบับนี้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒) ให้สอดคล้องรองรับกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นต้นเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในเรื่องของการทบทวนยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในฐานะหน่วยงานด้านกีฬา ที่มีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนากีฬา

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร “เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างยั่งยืน” อันเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่ง ด้านศาสตร์การกีฬา ดังที่มุ่งหวังร่วมกัน

นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบัญญัติ เรื่องการกีฬาและบทบาทหน้าที่ของการกีฬาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระบุไว้ในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ “รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคมจัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่ มาตรา ๑๔ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนากีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

- (๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน
- (๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อม ให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหา และคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้ง จัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง
- (๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา
- (๕) **การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการกีฬาและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม**
 - (๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬาในทุกภาคส่วนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - (๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ
 - (๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ
 - (๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
 - (๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

มาตรา ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและ ปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

๓. (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...

หลักการของ (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... มีเหตุผลที่จำเป็นในการ ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... คือ “โดยที่รัฐให้ความสำคัญกับการใช้กีฬาเป็น เครื่องมือพัฒนาคุณภาพของพลเมืองและกำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการกีฬา จึงมีความจำเป็นต้อง ยกฐานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับ นานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ”

มาตรา ๘ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัย บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการ กีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มาตรา ๙ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๘ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการโดยยึดหลัก ดังต่อไปนี้

- (๑) ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ รู้จักคิดอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน และทำการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความเป็นเลิศด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๓) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและ นานาชาติ

(๔) จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาทางการกีฬาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี คือ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมี ความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทาง การพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่



ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็นหลักในการพัฒนา ๗ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- ๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา
- ๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- ๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๑.๕ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- ๑.๖ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- ๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน
- ๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๓. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ การปรับเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- ๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมหุบปัญหาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
- ๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- ๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- ๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- ๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- ๕.๓ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- ๕.๔ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๖.๑ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- ๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- ๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

- ๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- ๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
- ๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดสู่ระดับอาชีพ
- ๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคล กลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากร ทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับ การเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุน และฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬา และนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากร และการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุน อุตสาหกรรมกีฬาและ

นันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬา และนันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่ แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา เป้าหมายและตัวชี้วัดภาพรวม

๑. คนไทยรักสุขภาพ สามัคคี และมีความภูมิใจนำประเทศไทยสู่สากล (คนไทยแข็งแรง ประเทศแข็งแรง)

๒. กีฬาทำให้คนไทยมีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย เคารพกฎเกณฑ์ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักขอโทษ
สรุปสาระสำคัญ

แผนแม่บทการพัฒนาศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ให้มีความสำคัญกับการส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา ประกอบด้วย ๓ แผนย่อย ได้แก่

(๑) การส่งเสริมการออกกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(๒) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

(๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ ถึง ๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ประเทศพัฒนาสู่ความสมดุลและยั่งยืน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของ ยุทธศาสตร์ชาติ .ศ.พ)๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้น (๑) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (๒) คำนี้ถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป้นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมา

ภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา
สำหรับส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬานั้น จะมุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมี
พฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี กล่าวคือ

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ
- ๒) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย รวมถึง สนับสนุนการ
สร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่
ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- ๓) สร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ นอกจากนี้ ยังมี
การให้ความสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาอย่างครบวงจร

สำหรับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น

๒.๑.๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะ
สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม
เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

เป้าหมายที่ ๔ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน
ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ

ประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง / สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มเป็น ๕๕ : ๒๕ : ๒๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑”

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ

บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs	๘Cs
<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออก (Reading) - การเขียนได้ (Writing) - การคิดเลขเป็น (Arithmetic) 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) - ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) - ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) - ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy) - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) - ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) - ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และการประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคณาจารย์และมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
แนวทางการพัฒนา**

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แนวทางการพัฒนา**

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

◆ รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

◆ การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็นที่ต้องการลดเลืกลักษณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติ มีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจ เพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อนักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผนที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre - Post Audit
- ๕) ทุนพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทุนวิจัย และอื่นๆ

◆ ธรรมชาติของการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เชี่ยวชาญเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย การได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

◆ บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

◆ การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความ

จำเป็น เพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนา อาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกักกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

◆ การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัย จัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

◆ การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

◆ เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

◆ โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนแบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ”

สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) เป็นองค์กรด้านการกีฬา จึงมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติหลายประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เด็ก และเยาวชน มีความเข้าใจและมีความตระหนักในกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพิ่มมากขึ้น

๑.๒ เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ เด็ก และเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถนัดได้

อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา พร้อมกับมีความสำนึกถึงความมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

๒.๒ มีครูพลศึกษาในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

- ๒.๓ มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาผ่านโครงการ “๑ โรงเรียน ๑ กีฬา” ในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ
- ๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬานอกสถานศึกษาในทุกตำบลทั่วประเทศไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี
- ๒.๕ มีการเพิ่มวาระการประชุมเรื่องการพัฒนาการกีฬาในการประชุมของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง ต่อปี

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ
- ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นนอกสถานศึกษา
- ๓.๓ จัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

- ๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
- ๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐาน และสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชนทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุกท้องถิ่น
- ๑.๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึง และมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬารวมทั้งสร้างความรู้สึกรับเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชน ท้องถิ่น
- ๑.๔ มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การดูแลการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

๒. ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีการจัดเตรียมและพัฒนาสถานกีฬาสาธารณะไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง ต่อตำบล
- ๒.๒ มีการจัดอุปกรณ์การออกกำลังกาย / เล่นกีฬาไม่น้อยกว่า ๕ ชนิดกีฬาต่อตำบลต่อปี
- ๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐหรือเกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๒.๔ จำนวนบุคลากรและผู้นำทางกีฬาและนันทนาการได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมินและทดสอบถูกต้องตามและบันทึกอย่างถูกต้อง โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๒.๕ ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) เฉลี่ยของประชากรทั่วประเทศ ดีขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสากล
- ๒.๖ มีอาสาสมัครทางการกีฬารอบทุกหมู่บ้าน และไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อจำนวนประชากร ๙๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน
- ๓.๒ เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม
- ๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น

๑.๒ มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓ มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของนักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔ นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้น และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันในชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕ มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนนักกีฬาสัมผัสเล่นได้ถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้องและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้บริหารการกีฬา) ที่ได้มาตรฐาน และมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๓ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ (NTC) และมีการจัดทำแผนจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ ในส่วนภูมิภาค

๒.๔ มีอย่างน้อย ๑๐ ชนิดกีฬาได้รับการพัฒนามาตรฐานการเก็บตัวฝึกซ้อมแข่งขันในรูปแบบศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภายในปี ๒๕๖๔

๒.๕ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตของตน

๒.๖ สัดส่วนนักกีฬาอาชีพที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่ระบุอยู่ในพระราชบัญญัติส่งเสริมกีฬาอาชีพมาจัดแจ้งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๔

๒.๗ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๘,๐๐๐ ล้านบาท ภายในปี ๒๕๖๔

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เลือกสรรและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน

๓.๓ สร้างและพัฒนาศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่เป็นมาตรฐาน

๓.๔ ส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕ การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ อุตสาหกรรมการกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังจากภาครัฐและได้รับการสนับสนุนจาก สถาบันการเงินต่างๆ นอกเหนือจากภาครัฐ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยเฉพาะเรื่องฐานข้อมูล

๑.๒ การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism) ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจัง และเมืองกีฬา (Sport City) ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๓ อุตสาหกรรมการกีฬามีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้ประเทศไทยอย่างมีเสถียรภาพ

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ การลงทุนจากภาคเอกชนในอุตสาหกรรมการกีฬาไทย มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๓ มูลค่าการส่งออกทางการกีฬาโดยรวม มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ จำนวนกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬามีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๕ มีการจัดตั้งเมืองกีฬาแห่งแรกได้สำเร็จ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการกีฬา

๓.๒ พัฒนาการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔ มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕ มีการพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางการกีฬาอย่างมีระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีจังหวัดที่มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการได้และสามารถประสานงานกับส่วนกลางอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ จังหวัดภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔
- ๒.๒ มีการจัดตั้งสภาวิชาชีพสำหรับบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาขึ้น และสามารถดำเนินการได้โดยสมบูรณ์
- ๒.๓ มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๒.๔ มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการกีฬาประจำท้องถิ่นที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิด ต่อตำบล
- ๒.๕ มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับภูมิภาค ไม่น้อยกว่าปีละ ๔ ครั้ง
- ๒.๖ มีการลงทุนจากภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมกีฬา โดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP
- ๒.๗ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ได้รับ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น
 - ๓.๒ การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา
 - ๔) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษา โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจและเพิ่มปริมาณบุคลากรการกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศ
 - ๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬา เพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ**
๑. เป้าประสงค์
 - ๑.๑ มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมารวมทั้งมีการบูรณาการ การดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา
 - ๑.๒ มีความร่วมมือของส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 - ๑.๔ มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การกีฬาในแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบายกำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการกีฬาของประเทศ

๒.๓ ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาไทยได้รับการบูรณะและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา

๒.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒ พัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกายและการกีฬาตั้งแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓ ยกระดับการบริหารจัดการกีฬาระดับพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคณะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอน ให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากล วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายมารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐: ๗๐ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันและมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน และจัดระบบบริหารงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีความเชื่อมโยงกับภาคเอกชน

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๘.๕ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อม ทันสมัย และกระจายในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การตั้งศูนย์วิเคราะห์ ห้องปฏิบัติการ สถาบัน และศูนย์วิจัย เป็นต้น

• **ไทยแลนด์ ๔.๐** ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

• **วาระการปฏิรูปด้านการกีฬา** ตามวาระปฏิรูปที่ ๑๙ การกีฬาที่เกิดจากการรวบรวมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะจากประชาชนทั่วประเทศ ซึ่งผ่านความเห็นชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) ตามลำดับ ผ่านการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี การพิจารณาจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๔ หน่วยงาน โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นว่าการกีฬาจะต้องตอบสนองสังคมและประชาชนในเรื่องของ

- ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และวินัยของพลเมืองด้วยการกีฬา
- ๒) การมีส่วนร่วมและการบริการสาธารณะของชุมชนท้องถิ่น
- ๓) การส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการกีฬา
- ๔) การปฏิรูปนโยบายและโครงสร้างเพื่อพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการกีฬาของชาติ
- ๕) การปฏิรูปและการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ
- ๖) การสร้างสัมพันธภาพและแสดงศักยภาพทางการกีฬาของประเทศไทยในระดับสากล

๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความ
เจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุล
 ให้กับการท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี

ประสิทธิภาพ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริม
 การพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไป
 ตระหนักถึงการออกกำลังกายและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการ
 ออกกำลังกายและการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และ
 การดูแลสุขภาพให้กับประชาชนอันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการ
 จัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับ
 ประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ
ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ และ อันดับการแข่งขันกีฬา คนพิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬา อาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จาก การแข่งขันกีฬา เอเชียเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ และ จากการแข่งขัน กีฬาเอเชียน พาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬา อาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของ เอเชียการแข่งขัน กีฬาโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๓๒ และ อันดับที่ ๕ จาก การแข่งขันกีฬา พาราโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬา อาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินงานตาม แผนงานการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่ง และจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาดั้งแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบ การเสาะหานักกีฬาการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทาง การพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาส การแข่งขันกีฬาทุกระดับ และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากีฬาในระดับ ต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนากีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการ ส่งเสริมความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกๆระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและ เกียรติยศในฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพ นั้นยังรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็น การแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษามีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาไปสู่การเป็น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนากีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรม
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. **พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ** โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงกีฬาซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

๒. **รวบรวม จัดการ พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ** โดยการสร้างเครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. **ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการกีฬาทั้งระบบ** โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดทะเบียนและระบบทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระดับ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนากีฬาออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร เดิมชื่อวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๑๙ โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) สาขาวิชาพลศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ในโครงการสมทบกับวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการฝึกและการจัดการกีฬา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการฝึกและการจัดการกีฬา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โปรแกรมวิชาการกีฬาและสุขภาพ และโปรแกรมวิชาพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์และโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โปรแกรมวิชาธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โปรแกรมวิชาการตลาด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต โปรแกรมวิชาพลศึกษา โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นสถาบันการพลศึกษา โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งส่งผลให้วิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง เป็นวิทยาเขตของสถาบันการพลศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยเป็นการยกฐานะสถาบันการพลศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย ด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์ การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาคู่มือการกีฬานักกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ๓ คณะ ดังนี้

๑. คณะศึกษาศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

๒. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา

๓. คณะศิลปศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ

ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน

ชื่อสถาบัน : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

ต้นสังกัด : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ที่ตั้ง

ที่อยู่ : ๑๔๐ หมู่ ๘ ตำบลขุนกระโทก อำเภอเมือง

จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๙๐

หมายเลขโทรศัพท์ : ๐๗๗-๖๔๐๙๓๐

หมายเลขโทรสาร : ๐๗๗-๖๔๒๙๒๘

สีประจำคณะ : เทา

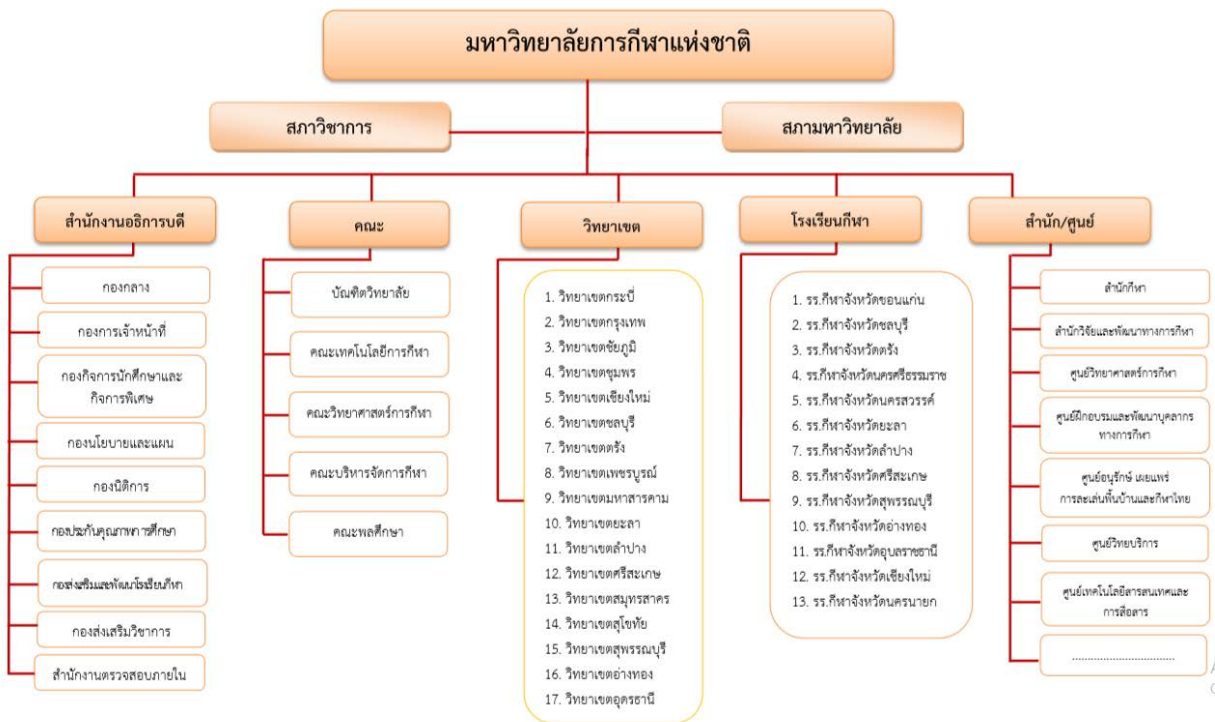
เว็บไซต์ : <http://www.ipecp.ac.th>

โครงสร้างองค์กร

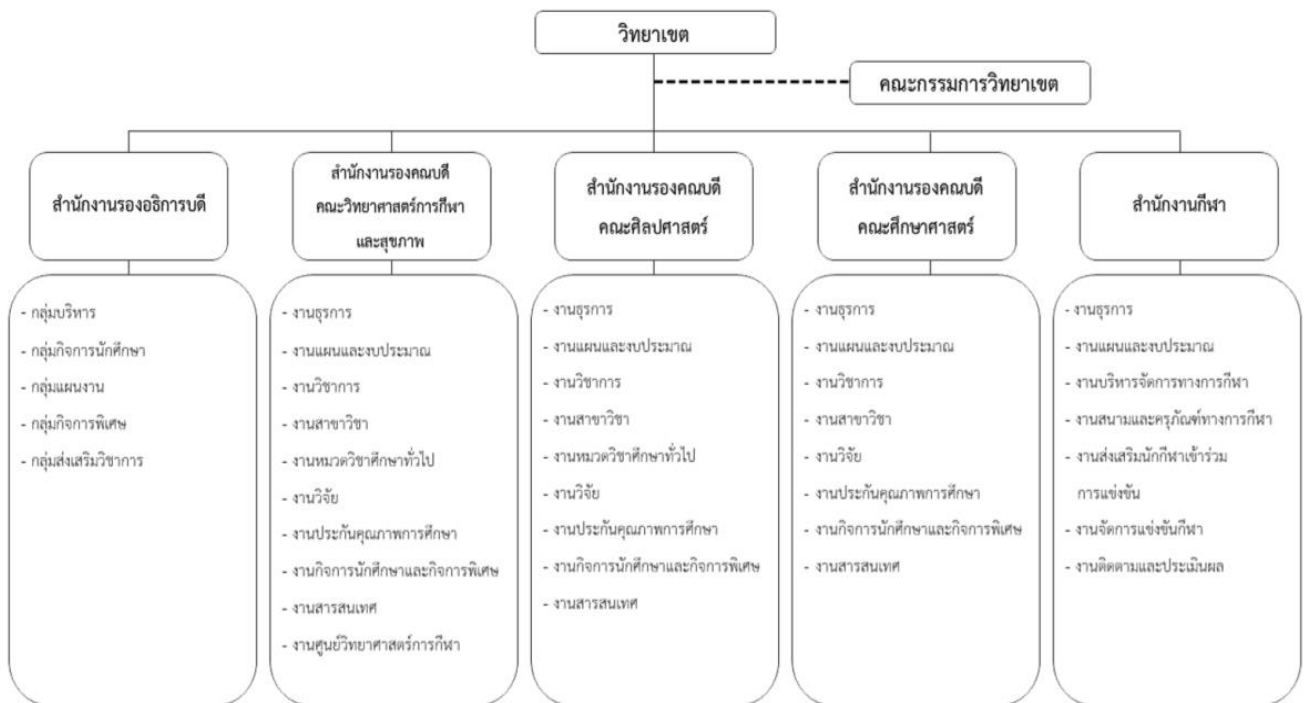
(ร่าง) โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



โครงสร้างการบริหาร



Activat Go to Set



Activate Windows

จำนวนอาจารย์

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ลำดับที่	คณะวิชา	จำนวน (คน)											
		ปริญญาเอก			ปริญญาโท			ปริญญาตรี			รวม		
		ทั้งหมด	ปฏิบัติ งานจริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งานจริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งานจริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งานจริง	ลา ศึกษา ต่อ
๑	คณะวิทยาศาสตร์	๒	๒	-	๖	๖	-	-	-	-	๘	๘	-
๒	คณะศิลปฯ	๒	๒	-	๑๐	๑๐	-	-	-	-	๑๒	๑๒	-
๓	คณะศึกษาศาสตร์	๓	๓	-	๑๑	๑๑	-	-	-	-	๑๔	๑๔	-
สถาบัน (วิทยาเขต)		๗	๗	-	๒๗	๒๗	-	-	-	-	๓๔	๓๔	-

จำนวนอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับที่	คณะวิชา	จำนวน (คน)														
		ศาสตราจารย์ (ศ.)			รองศาสตราจารย์ (รศ.)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.)			อาจารย์			รวม		
		ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ
๑	คณะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๓	๓	-	๕	๕	-	๘	๘	-
๒	คณะศิลปฯ	-	-	-	-	-	-	๓	๓	-	๙	๙	-	๑๒	๑๒	-
๓	คณะศึกษาศาสตร์	-	-	-	๒	๒	-	๘	๘	-	๔	๔	-	๑๔	๑๔	-
สถาบัน (วิทยาเขต)		-	-	-	๒	๒	-	๑๔	๑๔	-	๑๘	๑๘	-	๓๔	๓๔	-

จำนวนอาจารย์ จำแนกตามวิทยฐานะ

ลำดับที่	คณะวิชา	จำนวน (คน)											
		ครูเชี่ยวชาญ (คศ.๔)			ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)			ครูชำนาญการ (คศ.๒)			รวม		
		ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ	ทั้งหมด	ปฏิบัติ งาน จริง	ลา ศึกษา ต่อ
๑	คณะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	คณะศิลปฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	คณะศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ลำดับที่	หน่วยงาน	จำนวน (คน)				รวมทั้งสิ้น
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑	คณะวิทยาศาสตร์	-	-	๔	๒	๖
๒	คณะศิลปฯ	-	-	๑	๑	๒
๓	คณะศึกษาฯ	-	-	๓	๑	๔
๔	สถาบัน (วิทยาเขต)	-	-	๘	๔	๑๒

นโยบายการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง คือ ทางด้านการกีฬา มีภารกิจ ๔ ด้าน เหมือนกับมหาวิทยาลัยทั่วไป คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีหน่วยงานเพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามภารกิจดังกล่าว คือ สำนักงานอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา ๑๗ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรงเรียน วิทยาเขตทั้ง ๑๗ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนโรงเรียนกีฬา ดำเนินการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ทางด้านกีฬาเป็นที่ยอมรับไม่เฉพาะในประเทศเท่านั้น แต่รวมถึงในกลุ่มประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนสถานะจาก “สถาบันการพลศึกษา” เป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” จึงต้องมีวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน สถาบันการพลศึกษา จะเป็นหนึ่งทางการศึกษาด้านการกีฬาเพียงแค่นี้ในประเทศไม่ได้ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นหนึ่งในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด ๑๐ ประเทศ จำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้สถาบันการพลศึกษาดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ความเป็นสากล และเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาใน ๒ มิติ คือ มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง (ด้านการศึกษาและด้านกีฬา) และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (การศึกษา การวิจัย การบริการ วิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) โดยมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และประเทศในปัจจุบัน เช่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...
๓. (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...
๔. (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษามีประเด็นที่ต้องพัฒนาที่สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคล สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

ในการพัฒนาด้านหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นพลวัต หลักสูตรที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งจะเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงเวลานั้นๆ ดังนั้น เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อหลักสูตรซึ่งการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาหลักสูตร โดยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑.๑.๑ หลักสูตรครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสอนกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ พลศึกษาและกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การสื่อสารการกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๔ คณะวิชา ได้แก่

๑. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	
ระดับปริญญาตรี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
๒. คณะศึกษาศาสตร์	
ระดับปริญญาตรี	สาขาวิชาพลศึกษา
๓. คณะศิลปศาสตร์	
ระดับปริญญาตรี	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ

๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นคือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว สถาบันยังเพิ่มความเป็นการศึกษาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ให้ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขา ของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) หลักสูตรทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นความรู้ และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๒) หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในสถาบันการพลศึกษาดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์กรทางวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์กรวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถสร้างหลักสูตรทางปฏิบัติการได้ ดังนั้น ในปี ๒๕๖๑ ทางสถาบันการพลศึกษาจะมีการสร้างหลักสูตรบางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจากการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนาหลักสูตร	
หลักสูตร	ปีการศึกษาที่เปิดสอน
หลักสูตรเดิม วิชาการ / วิชาชีพ มีความโดดเด่น มีจุดเน้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
หลักสูตรเดิม (บางสาขาวิชา / บางวิทยาเขต) ปฏิบัติการ มีความโดดเด่น มีจุดเน้น การมีส่วนร่วม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตรใหม่ วิชาการ / วิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ มีความโดดเด่น มีจุดเน้น การมีส่วนร่วม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หมายเหตุ รongรับอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๒ การจัดการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาเป็นการศึกษาในระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาของนักกีฬาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจะจัดทำระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา พ.ศ.

๒. ด้านการกีฬา

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจะดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิตนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

๒.๑ สำนักกีฬา เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานงานตลอดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จากโรงเรียนกีฬาไปวิทยาเขตอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาทั้งในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อมกีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬา ฯลฯ พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

๒.๒ ศูนย์ฝึกกีฬาและพัฒนาบุคลากรการกีฬา เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาทางด้านกีฬา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

๒.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทางการกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬารวมถึงประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

มิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้ด้านการศึกษา ได้กล่าวไปแล้วข้างต้นในมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้น ในภารกิจอีก ๓ ด้าน สถาบันการพลศึกษามีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม / สัมมนาทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากกระบวนการที่น่าเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า สถาบันจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

๒. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละสถาบัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้มีการวางแผนพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแผนในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างเป็นทางการที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

๓. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งสถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยมอบหมายให้วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ดำเนินการในพื้นที่ที่กำหนดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และประจำชาติต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษาในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้ หากบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความสามารถ ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น และสอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริมครูในโรงเรียนกีฬาให้เพิ่มวิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อนระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่สถาบันการพลศึกษาหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตามสายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้สถาบันการพลศึกษาซึ่งจะเปลี่ยนสถานะเป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” สามารถ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทางยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของสถาบันการพลศึกษาเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่าสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

โครงสร้าง (Structure)

กลยุทธ์ (Strategy)

ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

รูปแบบการทำงาน (Style)

บุคลากร (Staff)

ทักษะในการทำงาน (Skill)

ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

การเมือง (Politics)

เศรษฐกิจ (Economic)

สังคม (Social)


เทคโนโลยี (Technology)

กฎหมาย (Legal)

และสิ่งแวดล้อม (Environment)

เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร นอกจากนี้ ยังอาจเพิ่มเติมประเด็นในการวิเคราะห์ได้ตามความเหมาะสมขององค์กร

ดังนั้น เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร ให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ และพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นตัวแปรสำคัญต่อการพัฒนา

 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร

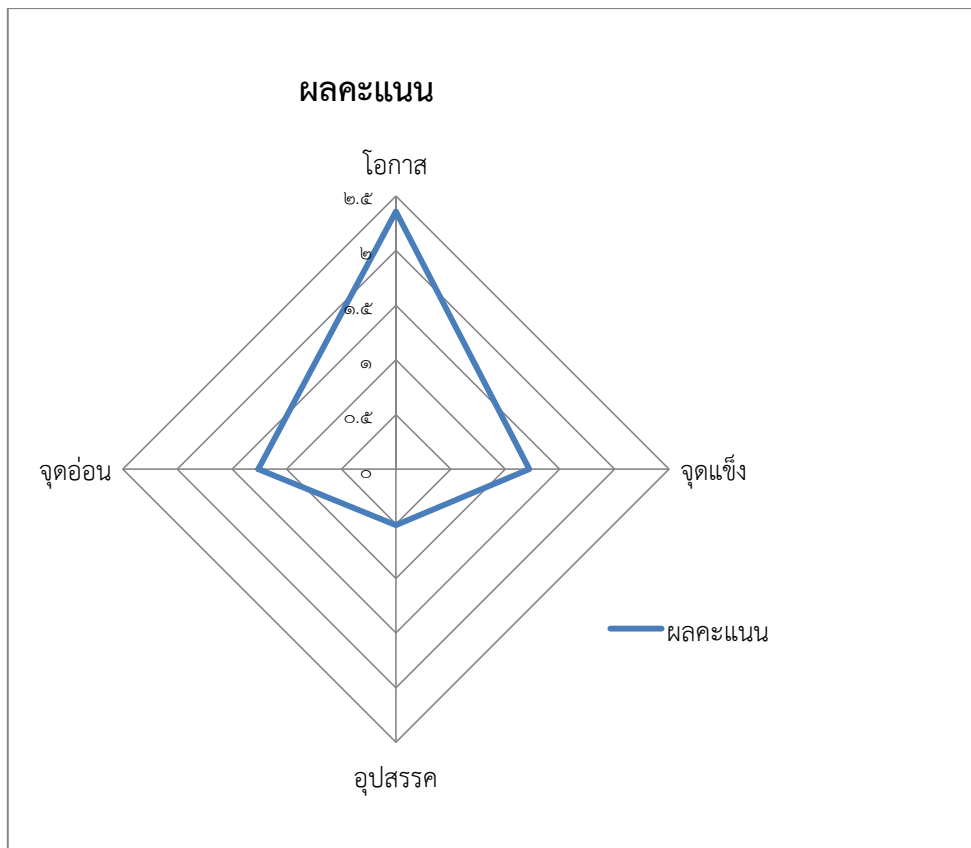
๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)				
ปัจจัยภายใน (Internal factor)		น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
จุดแข็ง (Strength)				
๑	มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาเพื่อรองรับ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา กีฬาและการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๒	มีบุคลากรที่มีชื่อเสียงด้านพลศึกษาและกีฬามายาวนาน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๓	มีผู้ฝึกสอนและบุคลากรด้านการกีฬาที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่น เป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๔	นักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา มีความโดดเด่นด้านศาสตร์กีฬา มีน้ำใจ นักกีฬา และมีจิตสาธารณะสูง	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๕	มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่ สูงขึ้น	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๖	มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุน การนำเสนองานวิจัยระดับชาติและ นานาชาติ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
๗	มีศักยภาพที่เอื้อต่อการสร้างงานวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
๘	มีการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬา ไทย	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
๙	มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
๑๐	บุคลากรของสถาบันการพลศึกษามีปฏิสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ส่งผลให้การ ดำเนินงานสำเร็จด้วยดี	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
๑๑	มีการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา กีฬาและศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงาน ในประเทศ	๐.๐๑	๒	๐.๐๒
๑๒	มีรายได้จากการให้บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	๐.๐๑	๑	๐.๐๑
รวมจุดแข็ง (Strength)		๐.๔๔		๑.๒๒

ปัจจัยภายใน (Internal factor)		น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
จุดอ่อน (Weakness)				
๑	การบริหารจัดการหลักสูตร บางหลักสูตร ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
๒	จำนวนอาจารย์ประจำ มีไม่เพียงพอ	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
๓	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน มีไม่เพียงพอ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๔	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำในภาพรวมของสถาบันการพลศึกษา ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๖	๒	๐.๑๒
๕	สถาบันการพลศึกษามีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๕	๒	๐.๑
๖	สัดส่วนจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกของสถาบันการพลศึกษา ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๕	๒	๐.๑
๗	ปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันการพลศึกษามีจำนวนน้อย ขาดระบบการตรวจสอบ/การประเมินคุณภาพและไม่มีระบบการบริการฐานข้อมูลในการสืบค้นงานวิจัย จากฐานข้อมูลต่างประเทศ	๐.๐๔	๒	๐.๐๘
๘	ผลงานวิจัยบางส่วนยังไม่เผยแพร่หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม อย่างเป็นรูปธรรม	๐.๐๔	๒	๐.๐๘
๙	นักศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องวิชาการน้อยเกินไป	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
๑๐	นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
๑๑	นักศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นด้านกีฬา บางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๐.๐๒	๑	๐.๐๒
๑๒	นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา	๐.๐๒	๑	๐.๐๒
๑๓	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์/ไม่ทันสมัยและ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควร	๐.๐๑	๑	๐.๐๑
๑๔	นักศึกษา ออกระหว่างภาคเรียน	๐.๐๑	๑	๐.๐๑
รวมจุดอ่อน (Weakness)		๐.๕๖		๑.๒๖
รวมปัจจัยภายใน (Internal factor)		๑		

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)				
ปัจจัยภายนอก (External factor)		น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
โอกาส (Opportunities)				
๑	รัฐบาลมีนโยบายการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๐.๐๙	๔	๐.๓๖
๒	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและการกีฬา	๐.๐๙	๔	๐.๓๖
๓	มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และนานาชาติ เช่น ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น	๐.๐๙	๓	๐.๒๗
๔	ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาและการกีฬา	๐.๐๙	๓	๐.๒๗
๕	มีกองทุนสนับสนุนการศึกษา จากรัฐบาล	๐.๐๘	๓	๐.๒๔
๖	มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก	๐.๐๘	๓	๐.๒๔
๗	กระทรวงศึกษาธิการมีการบรรจุครูด้านพลศึกษาและด้านอื่นๆ	๐.๐๘	๒	๐.๑๖
๘	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีการบรรจุอัตราในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	๐.๐๘	๒	๐.๑๖
๙	ปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงกีฬากำลังได้รับความนิยม	๐.๐๘	๒	๐.๑๖
๑๐	ประเทศไทยภายใต้โมเดล “Thailand 4.0” ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมทางด้านศาสตร์การกีฬา	๐.๐๗	๒	๐.๑๔
รวมโอกาส (Opportunities)		๐.๘๓		๒.๓๖

ปัจจัยภายนอก (External factor)		น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
อุปสรรค (Threats)				
๑	การขออัตรากำลังทดแทนมีความล่าช้า และไม่เป็นไปตามสภาพจริง	๐.๐๙	๓	๐.๒๗
๒	มีสถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอนในหลักสูตรด้านการกีฬา	๐.๐๘	๓	๐.๒๔
รวมอุปสรรค (Threats)		๐.๑๗		๐.๕๑
รวมปัจจัยจากภายนอก (External factor)		๑		

๓. ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



จุดแข็ง (Strengths)	๑.๒๒
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๒๖
โอกาส (Opportunities)	๒.๓๖
อุปสรรค (Threats)	๐.๕๑

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พบว่า มีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ WO-Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่าง จุดอ่อนกับโอกาส โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร จะต้องใช้โอกาสจากภายนอกเพื่อ แก้ไขและเอาชนะจุดอ่อนหรือสร้างรายได้เปรียบจากโอกาส

ที่มา : ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร ระหว่างวันที่ ๕-๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร

แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ : เป็นสถาบันชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา

2. ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การกีฬาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. บริการวิชาการแก่สังคม

4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. การพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาและศาสตร์อื่นๆที่

3. การบริการวิชาการแก่สังคม

4. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

5. การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

6. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

บริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟูอนุรักษ์เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด (รวมจำนวน 28 ตัวชี้วัด)

1. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต
3. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี
4. เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท
5. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
6. ความร่วมมือด้านการศึกษา

1. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
3. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
4. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
5. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

1. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่
3. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม

1. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. กิจกรรมฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
3. ความสำเร็จของการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
2. จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ 1 รายการ
3. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
4. ความร่วมมือด้านการกีฬา

1. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม
2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
6. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
7. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน

กลยุทธ์ (รวมจำนวน 25 กลยุทธ์)

1. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF:Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ
2. บริหารและจัดการหลักสูตร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา อุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
4. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์กีฬา
5. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

1. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

1. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้มีความก้าวหน้าด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา
4. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา
5. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา

1. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๒)

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“ เป็นสถาบันชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การกีฬาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย

ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ ในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ
๒. บริหารและจัดการหลักสูตร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามหาวิทยาลัย (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	สาขาวิชา/คณะ
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑	๓.๗๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๑	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี	หน่วย งาน	๓	๓	๓	๓	๓	
๔. เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท	หน่วย งาน	-	-	-	-	๑	
๕. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	๑	๑	๑	๑	๑	
๖. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วย งาน	๒	๒	๒	๒	๒	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ นำไปสู่การ มีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนการให้บริการทางด้านอาคารสถานที่ สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม และส่งเสริม และสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและ อาคารสถานที่	คน	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและ อาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๘๐	กิจการพิเศษ / สำนักงานกีฬา /ฝ่ายอาคารสถานที่/คณะวิชา ๓ คณะ
๓. ความสำเร็จของการบริการทาง วิชาการและ อาคารสถานที่ แก่สังคม	ระดับ	๔	๔	๔	๔	๔	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

มุ่งเน้นการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่กำลังจะเลือนหายไปให้คงอยู่คู่สังคมสืบไป เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษาเกิดความรู้สึกรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่เป็นของท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ : นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่นภูมิภาคและระดับชาติ							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย							
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ/ คณะวิชา
๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	
๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	๕	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ สามารถประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ รวมทั้งใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา สร้างความร่วมมือด้านการกีฬา บริหารจัดการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนา การกีฬาของประเทศ

เป้าประสงค์ นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา							
๒. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล							
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา							
๔. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา							
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘	สำนักกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ
๒. จำนวนรางวัล ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ๑ รายการ	รางวัล : รายการ	๒	๒	๒	๒	๒	
๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๓	๔	๕	๖	๗	
๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วย งาน	๒	๒	๒	๒	๒	


ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

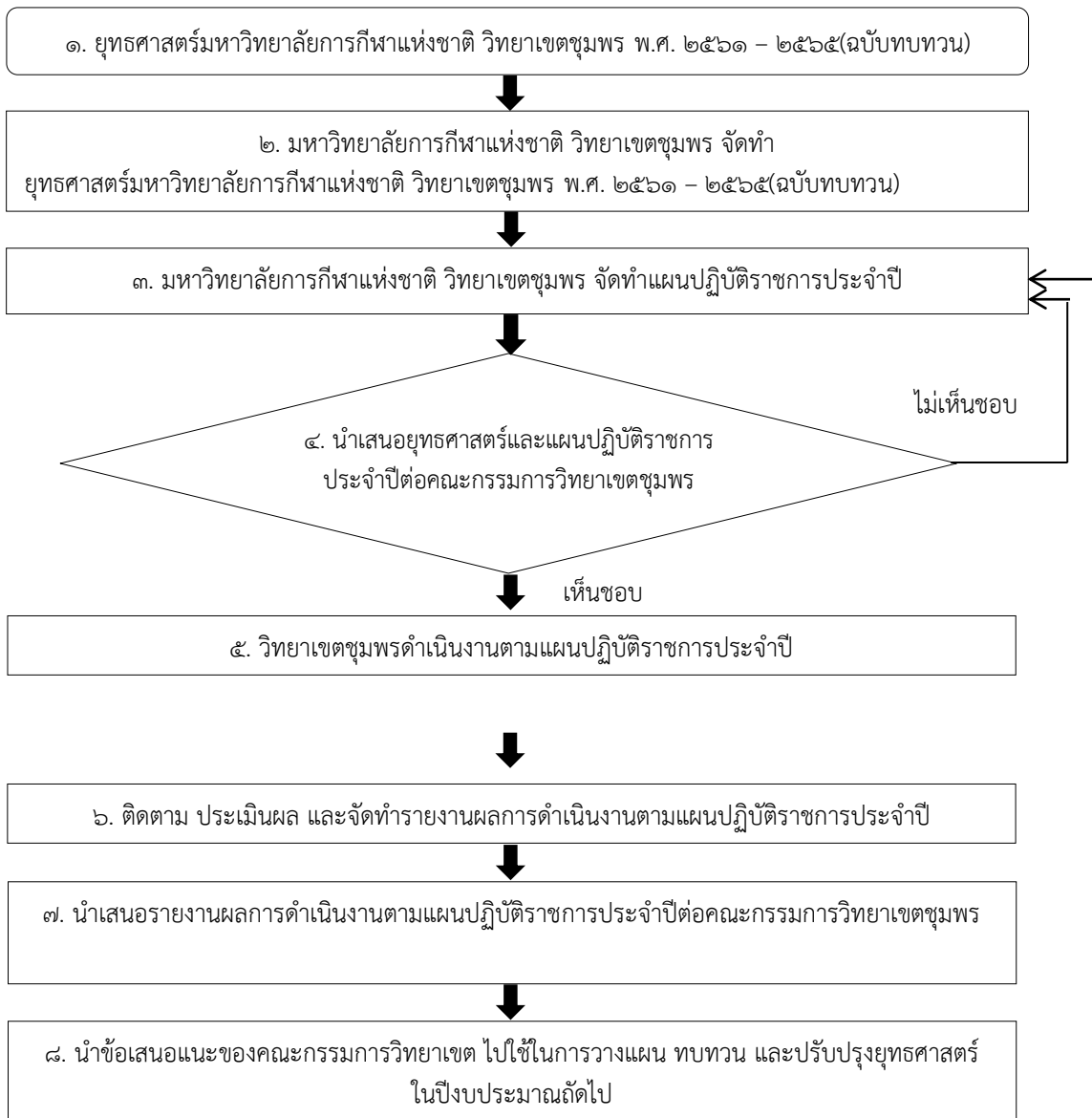
มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและระบบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อพัฒนาและยกระดับเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านศาสตร์การกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ สู่ความยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการ พัฒนา ศักยภาพบุคลากร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา

เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ							
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ							
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีในภาพรวม	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๙๘	๑๐๐	ฝ่ายบริหาร / ฝ่ายวิจัยและ ประกันคุณภาพ การศึกษา / ฝ่ายแผนและ พัฒนา
๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	
๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ	ระบบ	-	-	๑	-	๑	
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนน เฉลี่ย	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๖๐	๔.๗๐	
๕. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๐๑	>๓.๐๑	>๓.๐๑	>๓.๐๑	>๓.๐๑	
๖. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๕๑	>๓.๕๑	>๓.๕๑	>๓.๕๑	>๓.๕๑	
๗. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๕๑	>๓.๕๑	>๓.๕๑	>๓.๕๑	>๓.๕๑	






ส่วนที่ ๔

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ

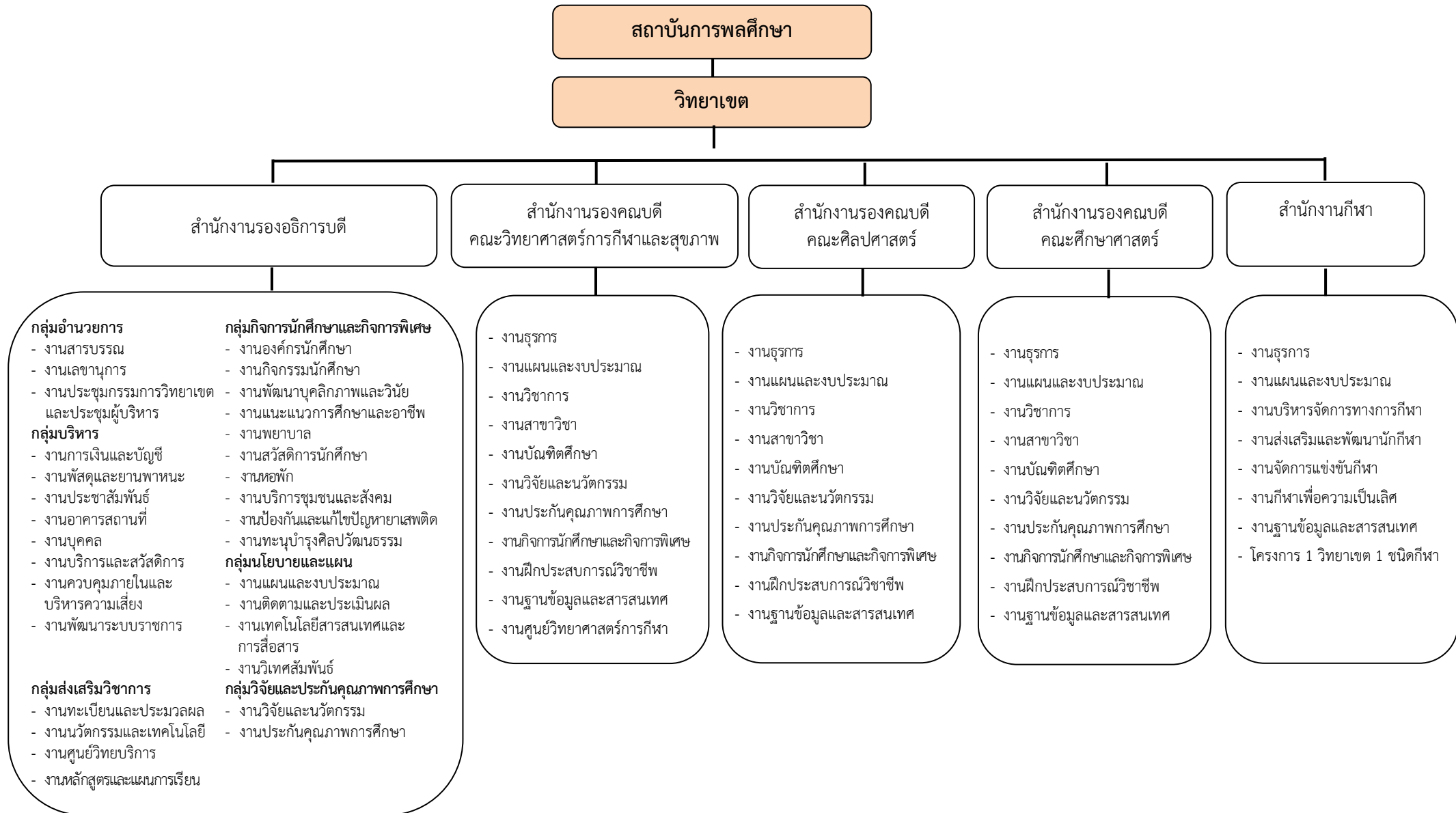
 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ



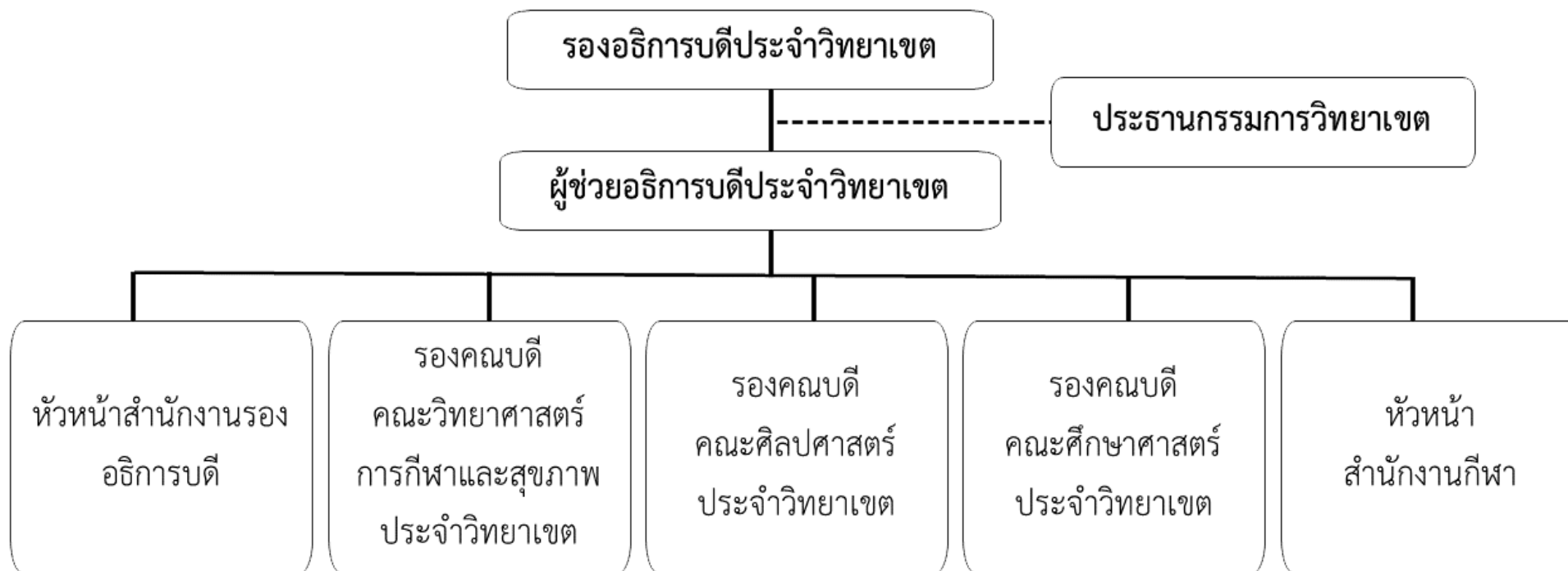
ภาคผนวก

-  ภาคผนวก ก โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
-  ภาคผนวก ข โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
-  ภาคผนวก ค แสดงความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕
-  ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
-  ภาคผนวก จ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ภาคผนวก ก โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการศึกษา (วิทยาเขต)




ภาคผนวก ข โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการศึกษา (วิทยาเขต)



ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)	แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ยุทธศาสตร์กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริม ให้เกิดความรู้และความ ตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกาย และการกีฬาขั้นพื้นฐาน	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกาย พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	● การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา	นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ ความรู้และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการ แก่สังคม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● รอยต่อกับการศึกษา ระดับอื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อ ยอดเพื่อความสำเร็จในระดับ อาชีพ	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียน และนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหาร จัดการในภาครัฐ การ ป้องกันการทุจริตประพฤติ มิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย	● ธรรมาภิบาลและการ บริหารจัดการอุดมศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริม การบริหารจัดการด้านการ กีฬาให้มีประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการ บริหารราชการแผ่นดินที่มี ธรรมาภิบาลและการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบในภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการ การบริหาร การจัดการการ ท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี ประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



คำสั่งสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
ที่ ๑๖๕/ค/ ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ตามที่ สถาบันการพลศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติมาจนกระทั่งถึงระยะสิ้นสุด และประกอบกับสภาพปฏิรูปแห่งชาติได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการจัดทำแผนปฏิรูปการศึกษารายปี ซึ่งในแผนปฏิรูปการศึกษากำหนดให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา โดยการปรับแก้โครงสร้างของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นแหล่งผลิตบุคลากรการกีฬาเป็นทางเฉพาะทางและมีความเชี่ยวชาญและผลิตผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางการกีฬาและส่งเสริมกีฬาอาชีพในระดับสากล นั้น

เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร มีเป้าหมายและกรอบทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน และรองรับการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาและมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในระยะต่อไป สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จึงกำหนดจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นแบบแผนของสถาบันการพลศึกษาและมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพทางการศึกษา	กรรมการ
๗. รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ
๘. รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๙. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. หัวหน้าสำนักงานรองอธิการบดี	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าสำนักงานกีฬา	กรรมการ

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑๒. หัวหน้าแผนกแผนและงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้างานแผนและงบประมาณคณะศิลปศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้างานแผนและงบประมาณคณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๕. นายบพต มณีแดง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาววิมล ศำระหงษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ยื่นขออนุมัติ ใ้คำปรึกษา กำหนดนโยบายและกรอบแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์
๒. กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาในการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕
๓. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ/คณะกรรมการในการจัดทำยุทธศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

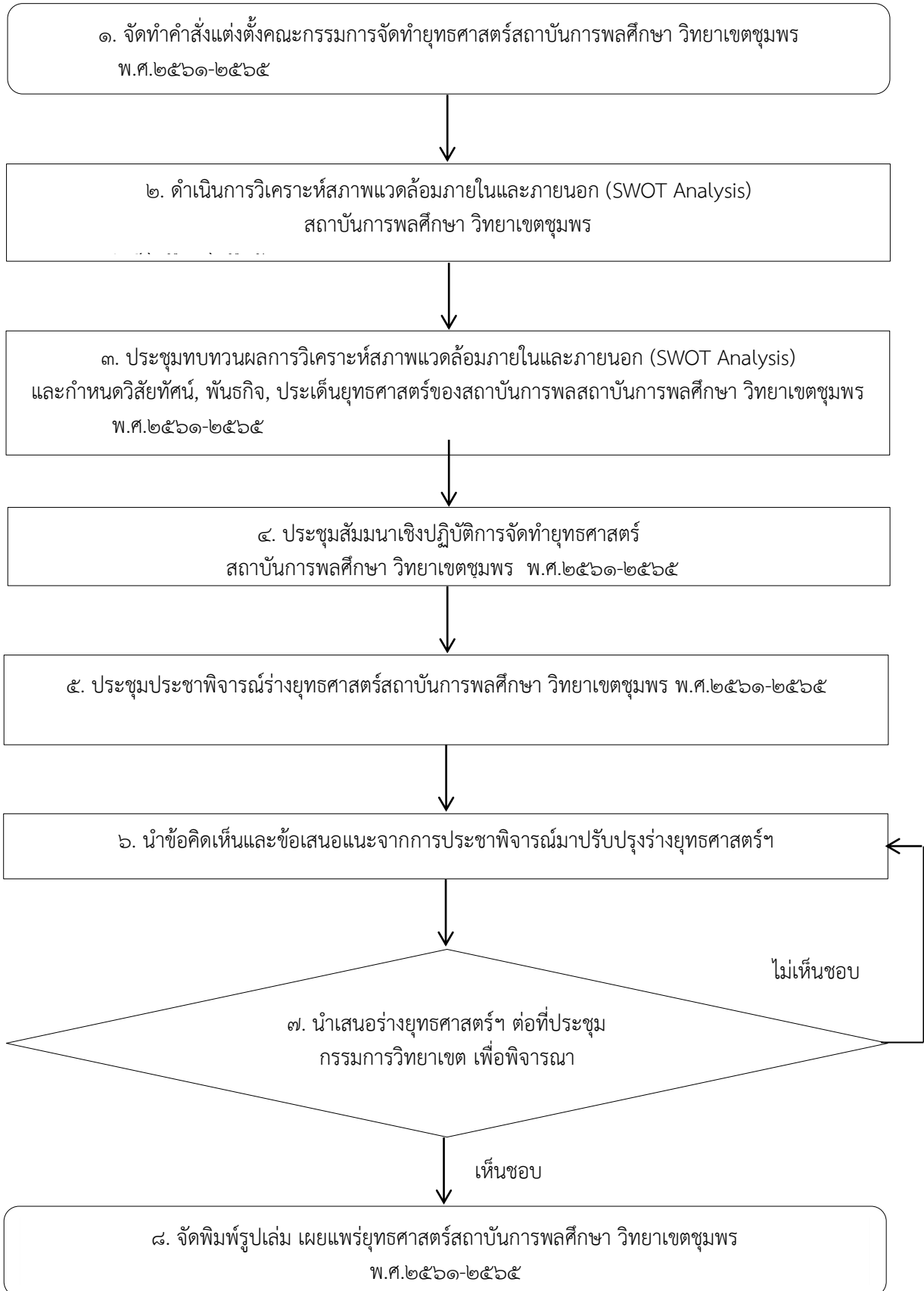
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

(นายณัฐกร หงษ์เจริญกุล)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตชุมพร

ภาคผนวก จ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



ภาคผนวก นิยามศัพท์

การกีฬา หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการใดที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

กีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ เจตคติ และทักษะกีฬา ทำให้สามารถเล่นกีฬาได้ และดูกีฬาเป็น โดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา

กีฬาเพื่อมวลชน หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพหรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันที่ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของตน เพื่อให้มีสุขภาพดี และมีคุณภาพชีวิต

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาที่มุ่งทำการแข่งขันตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิต นักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งที่มุ่งประสงค์ต่อชัยชนะหรือผลตอบแทน

กีฬาอาชีพ หมายถึง กีฬาที่นักกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการค้าหรือเป็นอาชีพหลัก

การออกกำลังกาย หมายถึง การกระทำใดๆ ที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อสุขภาพเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อสังคม โดยใช้กิจกรรมง่าย ๆ หรือมีกฎกติกาการแข่งขันง่ายๆ เช่น วิ่ง กระโดดเชือก การบริหารร่างกาย การยกน้ำหนัก แอโรบิคต้านน้ำ วายน้ำ ซี่จักรยาน เกมส์ และการละเล่นพื้นฐานเมือง เป็นต้น รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพ และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมทางกาย หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายทุกชนิดที่เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทำให้เกิดการใช้พลังงานของร่างกาย ซึ่งตรงกันข้ามกับการนั่งหรือนอน เช่น การเดินไปทำงาน การเดินขึ้น-ลงบันได การทำสวน การทำงานบ้าน เป็นต้น

นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและจิตใจ

วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง ระเบียบวิชาความรู้ที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มาตรฐาน และความสามารถนักกีฬา และหมายรวมถึง สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา

อุตสาหกรรมกีฬา หมายความว่า กลุ่มของตลาดที่ประกอบด้วยผลิตภัณฑ์และบริการด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ซึ่งสามารถจะจัดให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรม สินค้า บริการ บุคลากร สถานที่ ตลอดจนทั้งแนวคิดที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธุรกิจอุปกรณ์กีฬา ธุรกิจเพื่อการบริการ ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร อาหารเสริมและเครื่องดื่ม ธุรกิจกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ รวมถึงสถาบันพัฒนากีฬาอาชีพทุกระดับ

ศาสตร์การกีฬา หมายถึง องค์ความรู้ที่ครอบคลุมด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์สุขภาพ บริหารจัดการกีฬา อุตสาหกรรมกีฬา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครู และอาจารย์ของสถาบันการพลศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา