



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ทั้งด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬาของประเทศ โดยในระยะที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในระยะ ๕ ปี เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และนโยบายรัฐบาล เป็นต้น โดยเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เมื่อพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยจึงดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับภารกิจตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบริบทใหม่ของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรทุกหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมทั้งวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีเอกภาพ ประสิทธิภาพและคุณภาพ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คณะผู้บริหารและ บุคลากรจะได้ศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังต่อไป

(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อบ่มงู่สู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทาง การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี กอปรกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้ความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันในระดับสากล ทั้งด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬาของประเทศ ซึ่งในระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานในระยะ ๕ ปี เพื่อรองรับการเปลี่ยนสถานะ ของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ และนโยบายรัฐบาล เป็นต้น โดยเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยมีการทบทวนยุทธศาสตร์เมื่อสิ้นสุดของทุกปีงบประมาณเพื่อให้แผนยุทธศาสตร์สอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เมื่อพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป เมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยดำเนินงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและดำเนินการทบทวนเพื่อปรับปรุง แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับภารกิจตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบริบทใหม่ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยจัดทำเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งยังคงมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถทั้งในด้าน วิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย

ระดับขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา

มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนกีฬาและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่ไปกับการพัฒนา ความสามารถด้านการกีฬาให้มีศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ สังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพ อาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรม ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการ การศึกษา การกีฬา สร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และมุ่งหวังที่จะผลักดันให้เกิดความ เป็นเลิศในการวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม สร้างระบบและกลไกที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ นำไปสู่การ มีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนการให้บริการทางด้านอาคารสถานที่ สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมและ สนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

มุ่งเน้นการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ และ เผยแพร่ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจ ในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละท้องถิ่นล้วนมีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงการดำรงชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่กำลังจะเลือนหายไปให้คงอยู่คู่สังคมสืบต่อไป โดยมุ่งหวังให้มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับเยาวชนและประชาชน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษา เกิดความรู้สึกรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่เป็นของท้องถิ่นของตนเอง และ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ สามารถประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ รวมทั้งใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ นักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนานักเรียน และนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นในระดับชาติและนานาชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา สร้างความร่วมมือด้านการกีฬา บริหารจัดการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการ กีฬาของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและระบบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อพัฒนาและยกระดับเป็น สถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านศาสตร์การกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ สู่ความยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในระดับภูมิภาคอาเซียน โดยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
✕ หลักการและเหตุผล	๒
✕ กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๔
✕ ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒๖
✕ ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๓๑
✕ แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๔๐
✕ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๔๖
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
✕ สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๔๙
✕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๕๖
✕ แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๖๐
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
✕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมองค์กร	๖๔
✕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๖
✕ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๗๐
✕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๗๒
✕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๗๓
✕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๗๕
✕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๗๗
ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
✕ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๘๑
✕ การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ	๘๒
✕ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๘๓

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๘๕
ภาคผนวก ข การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT	๘๗
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ กับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๙๐
ภาคผนวก ง นิยามศัพท์	๑๐๒
ภาคผนวก จ ขั้นตอนการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๓

ส่วนที่ ๑
บทนำ

📌 หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ จึงถือเป็นการวางทิศทางการทำงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกีฬาให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่กำหนด โดยที่การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

ระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์ฯ การประชุมประชาพิจารณ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะต่อร่างยุทธศาสตร์ฯ และนำร่างยุทธศาสตร์ดังกล่าวเสนอต่อสถาบันการศึกษาเพื่อพิจารณา จนกระทั่งได้รับความเห็นชอบจากสถาบันการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และมีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผลมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ต่อมารัฐบาลได้เล็งเห็นว่าประเทศไทยยังไม่มีมหาวิทยาลัยการกีฬาโดยเฉพาะจึงมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬาในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และสถาบันการศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ส่งผลให้สถาบันการพลศึกษาได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิภาคไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดยจัดทำเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ฉบับนี้จะใช้เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและเป็นเครื่องมือในการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยพัฒนาสู่การเป็นสถาบันการศึกษา ด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียนตามวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังร่วมกัน

📖 กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการศึกษาวិเคราะห์กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๖. กรอบแผนแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๗. ร่าง แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง
๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๙. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

จากการปฏิรูปการกีฬาของสภาปฏิรูปแห่งชาติ ทำให้มีการบรรจุถ้อยคำว่า “กีฬา” ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์การเมืองและประวัติศาสตร์การกีฬาของไทย และเป็นหลักการสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศต่อไปในอนาคต โดยปรากฏในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ

“รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศ รวมทั้ง เสนอมาตรการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติการตามนโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งให้มีการจัดทำมาตรฐานโครงสร้างพื้นฐานด้านกีฬา กอปรกับ ในมาตรา ๑๘ ได้กำหนดให้ มีการจัดทำแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ หรือภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

สำหรับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

มาตรา ๑๔ แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนากีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหาและคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านกีฬาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา

(๕) การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านกีฬาและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม

(๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในทุกภาคส่วนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ

(๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ

(๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ

(๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

มาตรา ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๓.๓ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการให้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและ

เกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บท

คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท

อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

ประกอบด้วย ๓ แผนแม่บทย่อย ได้แก่

๑. การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
๒. การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
๓. การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ ออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมดออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๔๐ ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูล

เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ ซึ่งปัจจัยสำคัญ คือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางการพัฒนานักกีฬาแต่ละชนิด/แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การกีฬาที่มีมาตรฐานรองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์ม การพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้างนักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

อันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย อันดับ ๗

ในระดับเอเชีย ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนากีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท

มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศไทยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท

ร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕ ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ๕ แผนแม่บทย่อย คือ
 ๑. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ ๒. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม ๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน ๕. ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยในส่วนของที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติด้านการวิจัย ได้แก่

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ) หมายเหตุ อยู่ระหว่างการตรวจสอบ / จัดทำค่าเป้าหมาย

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ ถึงฉบับที่ ๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ประเทศพัฒนาสู่ความสมดุลและยั่งยืน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่สิบสองจัดทำขึ้นบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งด้านการศึกษาและกีฬา ได้แก่
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑ เท่าตัว

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีสำหรับผู้พิการ เทคโนโลยีสำหรับผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๒๐ ปี โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs	๘Cs
- การอ่านออก (Reading) - การเขียนได้ (Writing) - การคิดเลขเป็น (Arithmetic)	- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) - ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) - ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) - ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy)

	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) - ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) - ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
--	---

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และการประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๖. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

• รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

• การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเล็กลักษณะที่ไม่เป็นที่ต้องการลดเล็กละณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติมีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจเพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อนักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผนที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre – Post Audit
- ๕) ทู่นพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทู่นวิจัย และอื่นๆ

• ธรรมชาติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เชื่อมโยงเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

• บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

• การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็น เพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

• การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

• การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

• เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

• โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนแบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

๗. ร่าง แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง

วิสัยทัศน์ (Vision) “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างสุขภาพ สร้างคุณค่าทางสังคม ส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกายและการกีฬาระดับพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกายและการกีฬาระดับพื้นฐาน

๑) เป้าประสงค์

๑.๑) เด็กและเยาวชน มีความเข้าใจและมีความตระหนักในกิจกรรมทางกายการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพิ่มมากขึ้น

๑.๒) เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓) เด็กและเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกายและกีฬาที่ถนัดได้อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา พร้อมกับมีความสนใจถึงความมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) เด็กและเยาวชนทั่วประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

๒.๒) มีครูพลศึกษาในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั่วประเทศ ภายในปี

พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๓) มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๒.๔) มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในทุกตำบลทั่วประเทศไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๓.๒) ส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่น

๓.๓) จัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา**๑) เป้าประสงค์**

๑.๑) ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๑.๒) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐานและสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชนทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุก

๑.๓) สร้างโอกาสในการเข้าถึงและมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬา รวมทั้งสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชนท้องถิ่น

๑.๔) มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

๒) ตัวชี้วัด

๒.๒) มีการจัดอุปกรณ์การออกกำลังกาย และหรือเล่นกีฬาไม่น้อยกว่า ๓ ชนิดกีฬา ชนิดกีฬาต่อตำบล/แขวง หรือ ต่อ อปท. ต่อปี

๒.๓) มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อประชากรทุกกลุ่มทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ และ/หรือภาคเอกชนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๖) มีอาสาสมัครทางการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของหมู่บ้านทั่วประเทศ

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน

๓.๒) เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม

๓.๓) ส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

๑) เป้าประสงค์

๑.๑) มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น

๑.๒) มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานเพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓) มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้นเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของนักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔) นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้นและได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขัน ในชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕) มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาที่ทาคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) จำนวนนักกีฬาสมัครเล่นได้ถูกติดตามและจัดทำฐานข้อมูลบันทึกอย่างถูกต้องครบถ้วนทุกชนิดกีฬา สากลและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๒) จำนวนนักกีฬาระดับโรงเรียนและระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้รับการพัฒนาสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี ของแต่ละระดับการศึกษา

๒.๓) มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬาตามมาตรฐานที่การกีฬาแห่งประเทศไทยกำหนด (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้บริหารการกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา) ที่ได้มาตรฐานสากลและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) การเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

(๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเพิ่มปริมาณนักกีฬาทีมชาติ โดยการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจำนวน ๑๓ โรงเรียน และนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนและนักศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติในด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกฝน และเสริมทักษะในชนิดกีฬาสากลของแต่ละระดับการศึกษา ควบคู่ไปกับการศึกษาตามมาตรฐานของบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๓.๒) การพัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และการอาชีพอย่างยั่งยืน

(๑) ยกระดับการพัฒนาบุคลากรการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับมาตรฐานสากล โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการฝึกสอนบุคลากรการกีฬาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล ผ่านความร่วมมือกับสถานศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านต่างๆ เกี่ยวกับกีฬาจากต่างประเทศเพื่อมาให้ความรู้และพัฒนารูปแบบการปฏิบัติที่มีอยู่ในปัจจุบัน จัดตั้งองค์กรวิชาชีพสำหรับบุคลากรการกีฬาเพื่อกำกับดูแลและรับรองมาตรฐานของบุคลากรการกีฬา หรือรับรองโดยสมาคมกีฬาที่ใช้คำว่า “แห่งประเทศไทย” ประเทศไทย ทั้งนี้ มาตรฐานสากล หมายถึง การมีหลักสูตร กระบวนการอบรม ระยะเวลาและเกณฑ์การประเมินและติดตามผล

ที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ โดยอาจได้รับการรับรองจากสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และ บุคลากรกีฬา หมายถึง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา เช่น ผู้ตัดสินผู้ฝึกสอน ผู้บริหารองค์กรด้านกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น

๓.๔) การส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑) เป้าประสงค์

๑.๑) อุตสาหกรรมการกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังจากภาครัฐและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการเงินต่าง ๆ นอกเหนือจากภาครัฐ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยเฉพาะเรื่องฐานข้อมูล

๑.๒) การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism) ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและเมืองกีฬา (Sport City) ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๓) อุตสาหกรรมมีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการจ้างงานที่เพิ่มขึ้นและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้ประเทศไทยอย่างมีเสถียรภาพ

๒) ตัวชี้วัด

๒.๔) มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในด้านอุตสาหกรรมการกีฬา การวิจัยพัฒนา การเตรียมแผนด้านบุคลากร หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๖) มีการพัฒนาเมืองกีฬา (Sports City) ให้สำเร็จและยั่งยืน ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) การส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการกีฬา

๓.๒) การพัฒนาการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sports Tourism)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑) เป้าประสงค์

๑.๑) องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๑.๒) มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔) มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕) มีการพัฒนาองค์ความรู้ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการกีฬาอย่างมีระบบควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาสามารถให้บริการกับนักกีฬาและประชาชนทั่วทุกภูมิภาค รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๒๙ แห่ง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒) มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาปฏิบัติหน้าที่ในสมาคมกีฬาที่ใช้คำว่า “แห่งประเทศไทย” ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๓) มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิดของสื่อทุกตำบลต่อปี

๒.๔) มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาและการออกกำลังกายในระดับภูมิภาค ไม่น้อยกว่า ๓๐ ครั้ง

๒.๕) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และพัฒนาทางการกีฬากับองค์กรกีฬา ระดับชาติและนานาชาติไม่น้อยกว่า ๔ องค์กรต่อปี (ไม่น้อยกว่า ๑๒ องค์กร ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๒.๖) มีการลงทุนจากภาครัฐและ/หรือภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างนวัตกรรมกีฬาโดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเจริญเติบโตของมูลค่าการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา (R&D) ในภาพรวมของประเทศในแต่ละปี

๒.๗) นักกีฬา บุคลากรการกีฬา และประชาชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ได้รับ

๒.๘) มีการจัดทำแผนและฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศด้านการกีฬา (Gross Domestic Sport Product: GDSP) และการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social return on investment : SROI) ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๒.๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะต้องมียุทธศาสตร์และนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ ไม่น้อยกว่า ๒๐ เรื่อง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑๐) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจัดการศึกษาและพัฒนาให้แก่บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสำหรับนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ต่อปี

๒.๑๑) มีการยื่นจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ นวัตกรรมทางการกีฬา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นงาน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

๓.๒) การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา

(๔) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการกีฬาและการออกกำลังกายในระดับภูมิภาค โดยการจัดให้มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นในเรื่องการให้ความรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการกีฬา พร้อมกับการออกกำลังกายในส่วนภูมิภาค โดยการใช้ศักยภาพของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีอยู่ รวม ๔๓ แห่ง คือ การกีฬาแห่งประเทศไทย ๑๒ แห่ง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ๓๐ แห่ง และ กรมพลศึกษา ๑ แห่ง เพื่อเป็นแหล่งพัฒนาองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และทันสมัยให้แก่ นักกีฬา บุคลากรการกีฬา และประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ซึ่งจะเป็นการกระจายองค์ความรู้ให้พัฒนาไปสู่ทุกท้องถิ่นของประเทศ

(๕) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยและทั่วถึงในระดับอุดมศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานทางการกีฬา โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางการกีฬาสำหรับคนพิการ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจ และเพิ่มปริมาณบุคลากรการกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศนำมาสู่การได้รับการรับรองมาตรฐานทางการศึกษาและด้านการกีฬาของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับการขยายองค์ความรู้ด้านการกีฬาไปสู่เวทีการศึกษาในระดับชาติ และพัฒนาความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับองค์กรด้านกีฬาในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ควรตั้งคณะทำงานภายในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อร่วมกันพิจารณาฐานข้อมูลด้านการกีฬา นิยาม มาตรฐาน และวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้ชัดเจน และมีระบบการจัดเก็บข้อมูลต่อเนื่อง เป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียกใช้ข้อมูล ตลอดจนเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาที่เกี่ยวข้องมาร่วมให้ความคิดเห็นในแต่ละประเด็น

๓.๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬาเพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา และสุขภาพของประชาชน

(๑) ผลักดันให้มีการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาไปใช้จริงสำหรับการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน

(๒) ส่งเสริมการค้นคว้าและวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาภายในประเทศ โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อการกีฬา โดยการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในประเทศ โดยการสร้างมาตรการ ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้ง สนับสนุนการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเทศไทยเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ส่งเสริมการวิจัยต่อยอดเป็นนวัตกรรมทางการกีฬาและส่งเสริมภาพลักษณ์องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในระดับสากล รวมถึง ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองสิทธิทางปัญญาด้านการกีฬา ด้วยการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนยื่นจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และนวัตกรรมทางการกีฬา ตลอดจน พิจารณาจัดตั้งคณะทำงานร่วมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมกันพิจารณาฐานข้อมูล ด้านอุตสาหกรรมกีฬา นิยาม มาตรฐาน และวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้ชัดเจน และมีระบบการจัดเก็บข้อมูลต่อเนื่อง เป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียกใช้ข้อมูล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

๑) เป้าประสงค์

๑.๑) มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมารวมทั้งมีการบูรณาการการดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑.๒) มีความร่วมมือของส่วนราชการหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาคเดียวกันและส่วนท้องถิ่น

๑.๔) มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

๒) ตัวชี้วัด

๒.๒) ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การกีฬาไทย ได้รับการบูรณะและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาได้ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นรวมถึงภาคเอกชน

๒.๓) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐาน ของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัด หรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย และการกีฬาตั้งแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓) การยกระดับการบริหารจัดการกีฬابนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่ นโยบายที่ ๘ และนโยบายที่ ๙ ดังนี้

นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี

ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

นโยบายที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๒ ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

๙. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปตระหนักถึงการออกกำลังกายและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายและการ

เผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพให้กับประชาชน อันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการจัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติและอันดับการแข่งขันกีฬา คนพิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ และจากการแข่งขันกีฬาเอเชียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของเอเซียการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๓๒ และอันดับที่ ๕ จากการแข่งขันกีฬาพาราลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนงานการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่งและจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาดังแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบการเสาะหานักกีฬา การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางการพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาสการแข่งขันกีฬาทุกระดับและการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนานักกีฬาในระดับต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนาการกีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการส่งเสริมความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและเกียรติยศในฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนานักกีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพนั้นยังรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษามีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงกีฬาซึ่งเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาด้านแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

๒. รวบรวม จัดการ พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ โดยการสร้างเครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการกีฬาทั้งระบบ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดทะเบียนนันทนาการ บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระดับ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

๒ ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นแห่งแรก เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๕ ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและตักปั้นหย่า ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และทำสัญญากับกรมศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อผูกมัดไว้ว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องเข้ารับราชการครู และนอกจากจะต้องเซ็นสัญญากับกรมศึกษาธิการแล้วยังจำเป็นต้องมีผู้รับรองความประพฤติไว้เป็นหลักฐานด้วย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญในช่วงระยะเวลาที่ประเทศมีความต้องการพัฒนาการศึกษาในเวลานั้น

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ได้มีประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาคัตตณ” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร”) ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ ดังนั้นเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้นมีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตำรากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปเรียนด้วยตนเองแล้วนำมาสอนนักเรียน นอกจากนี้เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้ทุ่มเท ในการบรรยายในที่ประชุมครู และเขียนบทความเกี่ยวกับความรู้ แนวคิดต่าง ๆ เช่น วิธีสอนพลศึกษา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬา ลักษณะของน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของน้ำใจนักกีฬาและอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ตีพิมพ์ในวารสารสามัคยาจารย์สมาคม ชื่อ “วิทยาสาร” เพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพอที่จะสามารถสอนพลศึกษา ในโรงเรียนได้ต่อไป

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๗ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อตั้งองค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยที่มีชื่อเรียกว่า “สามัคยาจารย์สมาคม” จึงได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อฝึกซ้อมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายชนิดต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง ทั้งกีฬาไทยและสากล จึงทำให้มีผู้สมัครเข้าเรียนและอบรมเป็นจำนวนมาก สามารถนำความรู้ไปสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนการสอน ๒ ปี ก็มีการบรรจุวิชากายบริหารอยู่ในหลักสูตร เพื่อให้ครูที่สำเร็จจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้ด้วย แต่จำนวนครู พลศึกษายังไม่เพียงพอ

ปี พ.ศ. ๒๔๕๒ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี จึงได้ผลักดันให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษา สำหรับครูขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” เพื่อฝึกหัดครู ให้มีความรู้พิเศษในวิชาการจัดระเบียบแถว การคัตตณ การฝึกยิมนาสติกและกีฬาต่าง ๆ ในตอนเย็นและตอนค่ำเพื่อจะได้นำความรู้ไปสอนนักเรียนตามหลักสูตรต่อไป ซึ่งผู้มาเรียนได้แก่ครูที่สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๔๕๖ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้มีความเห็นว่เพื่อให้การฝึกหัดครูทางพลศึกษา มีความคล่องตัวยิ่งขึ้น จึงได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูไปจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ใช้สถานที่อาคารของโรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ (โรงเรียนสวนกุหลาบในปัจจุบัน) โดยจัดการเรียนการสอนในตอนเย็นและตอนค่ำเช่นเดิม

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๙ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้รับพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ท่านได้ให้ความเห็นว่าพลศึกษามีบทบาทสำคัญวิชาหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อสนองเจตนารมณ์จึงได้มีประกาศยกระดับห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิม เป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๒ ผู้ที่สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครุมัธยมพลศึกษา จะได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยมพลศึกษา (ป.ม.พ.) ผู้สำเร็จหลักสูตรครูประถมพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครูประถมพลศึกษา (ป.ป.พ.) และผู้สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครูมูลพลศึกษา จะได้รับประกาศนียบัตรครูมูลพลศึกษา (ป.พ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมกระทรวงธรรมการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดว่าชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครุมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๗๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย และมีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ ๓ ส่วน คือ ๑) จริยศึกษา – อบรมให้มีศีลธรรมอันดีงาม ๒) พุทธิศึกษา-ปัญญาให้มีความรู้ ๓) พลศึกษา-ฝึกหัดให้เป็นผู้มีร่างกายบริบูรณ์ เพื่อสนองเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาชาติดังกล่าว จึงจัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยมีอำมาตย์เอก พระยาประมวญวิชาพลู (วงษ์ บุญ-หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิบดีในระยะเริ่มแรก และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จึงได้แต่งตั้งนาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. (บุญ ศุภชลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นคนแรก และได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา

นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. ได้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา ตั้งแต่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จนถึง ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๔ และได้ริเริ่มกิจการทางพลศึกษาของชาติไว้หลายประการทั้งที่เป็นเรื่องของการพลศึกษา การกีฬา และสุขาภิบาลโรงเรียน(ภายหลังสังกัดกระทรวงสาธารณสุข) กิจการลูกเสือและยุวกาชาด เป็นต้น อันเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาของชาติ อันเป็นที่มาของ “ห่วงโซ่สามห่วง” ประดิษฐานอยู่ใต้รูปพระพลบดี ทรงช้างไอยราพรต (ช้างเอราวัณ เป็นช้างเผือกมีสามเศียร) ซึ่งพระพลบดี เป็นคำมาจากภาษามคธ คำว่า “พล” แปลว่า “กำลัง” และคำว่า “บดี” มาจากคำว่า “ปิตี” แปลว่า “ผู้ยิ่งใหญ่” ดังนั้น คำว่า “พลบดี” แปลว่า “ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง” ดังนั้น องค์พระพลบดี หมายถึง เทพเจ้าผู้เป็นใหญ่ แสดงถึงปัญญาอันแหลมคมในการเอาชนะอุปสรรค ขจัดปัญหา และความไม่ดี ประทับบนช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นพาหนะประจำของพระอินทร์ยืนอยู่เหนือ ก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ อาวุธประจำองค์พระอินทร์แสดงถึงความเหนือสิ่งบงการทั้งปวง ความรู้ในสังขารธรรม ความเป็นมงคลและศักดิ์สิทธิ์ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ อาวุธของเทพผู้ทรงบุญญาธิการ “พระพลบดี” จึงเป็นตัวแทนของเจ้าแห่งพลังกำลัง มีความสง่างามแสดงถึงความเข้มแข็ง ทรงพลังอำนาจ และมีความมีชัยชนะสืบไป

วงกลมสามห่วงคล้องไขว้กันอยู่ อันเป็นความหมายขององค์ ๓ ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ ห่วงสี่ขาแทนพุทธิศึกษา ห่วงสี่เหลี่ยมแทนจริยศึกษา และห่วงสี่เหลี่ยมแทนพลศึกษา และได้เลือกตราพระพลบดีเป็นตราประจำของกรมพลศึกษาและโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา และใช้ตรานี้ติดต่อกันมาเป็นตราของวิทยาลัยพลศึกษา โรงเรียนฝึกหัดครู พละนามัย และเป็นตราของสถาบันการพลศึกษา

ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างสนามกีฬาแห่งชาติและอาคารพลศึกษากลาง เพื่อใช้เป็นที่ทำการของกรมพลศึกษาและโรงเรียนพลศึกษากลาง เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างกรีฑา

สถานแห่งชาติ การก่อสร้างได้เสร็จสิ้นในปี พ.ศ.๒๔๘๑ กรมพลศึกษาจึงได้ย้ายที่ทำการกรมจากกระทรวงธรรมการ มาที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ (สนามศุภชลาศัย)

พ.ศ. ๒๔๙๓ เป็นปีที่การฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยเริ่มเข้าสู่ยุคของการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ระบบใหม่เป็นครั้งแรก โดยโรงเรียนพลศึกษากลาง ที่มีแต่เดิมนั้นได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา” จัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลา โดยรับนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรที่ใช้สมัยนั้น) เป็นผู้รับทุนจากจังหวัดต่าง ๆ จังหวัดละ ๒ คน จาก ๗๐ จังหวัดทั่วประเทศ นักเรียนรุ่นแรกมีเพียง ๙๘ คน เป็นนักเรียนประจำตลอดระยะเวลาเรียนตามหลักสูตร ๕ ปี เมื่อเรียนจบหลักสูตรออกไปรับราชการตามจังหวัดต่าง ๆ ที่ตนเองรับทุนมา ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรและเพิ่มวิชาเรียนใหม่ตามหลักสากล โดยมีข้อกำหนดและระเบียบตามหลักสูตรใหม่นี้ว่า

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาตรี (พ.ต.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๓ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาโท (พ.ท.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๔ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาเอก (พ.อ.)

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครูขึ้นมาเพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาจึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครูสำหรับกรมพลศึกษานั้น เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาได้ย้ายไปอยู่ภายใต้สังกัดการดูแลของกรมฝึกหัดครูแล้ว ก็ได้พิจารณาเห็นว่า กรมพลศึกษายังมีศักยภาพในแง่ของบุคลากรสถานที่ และอุปกรณ์เพียงพอที่จะดำเนินการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของประเทศชาติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักการอันเดียวกันกับหลักสูตรของโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาที่เคยมีอยู่เดิม แต่ได้ย่นระยะเวลาจัดการศึกษาจาก ๕ ปี เหลือ ๔ ปี และรับนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรเดิมที่ใช้ขณะนั้น) มาเรียนต่อเมื่อเรียนจบหลักสูตร ๔ ปี จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) สำหรับผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ สามารถเข้ามาเรียนต่อหลักสูตร ๒ ปี เมื่อสำเร็จจะได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) เช่นเดียวกันจากการพัฒนาหลักสูตรตามแนวที่กล่าวนี้ เมื่อได้นำเสนอกระทรวงศึกษาธิการแล้วก็ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งสถานศึกษาชื่อว่า “วิทยาลัยพลศึกษา” ตามหลักสูตรนี้ได้ และให้อยู่ภายใต้การดูแลและดำเนินการของกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กรมการฝึกหัดครูได้พิจารณาเห็นว่าความต้องการของครูพลศึกษาเพื่อไปจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้มีมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและประกอบกับผู้ที่เรียนสำเร็จจากวิทยาลัยพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นั้น ส่วนใหญ่แล้วมักมีกำลังใจสอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามากกว่า ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองความต้องการดังกล่าวนี้ให้เพียงพอ กรมการฝึกหัดครูจึงได้พัฒนาหลักสูตรฝึกหัดครูพลานามัย ขึ้นมาอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยอาศัยแนวเดียวกันกับหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีอยู่แล้วนั้น เพื่อรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ตามหลักสูตรขณะนั้น) และใช้เวลาเรียนอีก ๒ ปี เมื่อเรียนสำเร็จตามหลักสูตรนี้จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) เมื่อหลักสูตรที่ร่างขึ้นมาใหม่นี้ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว กรมการฝึกหัดครูจึงได้ตั้งสถานศึกษาใหม่นี้ขึ้นมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมา อีกแห่งหนึ่ง แม้ว่าโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นี้เป็นการจัดตั้งโดยกรมฝึกหัดครูก็ตาม แต่เนื่องจากกรมฝึกหัดครูยังไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการด้วยตนเองได้จึงได้ฝากให้อยู่ภายใต้การจัดและการดำเนินการของกรมพลศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษากกรมการฝึกหัดครู

กระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” (วศ.พลศึกษา) ผลิตรุกระดับปริญญาตรี วุฒิมหาบัณฑิตศึกษา (กศ.บ. พลศึกษา) และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลาง และได้โอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษาจึงได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษา ในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรกตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สองและ มีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมาจนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม ๑๗ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดโรงเรียนกีฬาแห่งแรกของประเทศไทย โดยเริ่มเปิดที่ “โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี” และปัจจุบันมี โรงเรียนกีฬาในสังกัด รวม ๑๑ โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดตั้ง กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา และให้โอนกรมพลศึกษามาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเปลี่ยนชื่อจากกรม พลศึกษาเป็น “สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ” ทำให้วิทยาลัยพลศึกษา ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๑ โรงเรียน ย้ายมาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้วย

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิมหาบัณฑิตระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยใน ระยะแรกได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ในขณะเดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการ สอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็น สถาบันการศึกษา ระดับปริญญา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนาภิเษก พ.ศ.” กรมพลศึกษาได้เสนอ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนาภิเษก พ.ศ. ตามลำดับ

การดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย

๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ สถาบันการพลศึกษา ได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาได้

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการ พลศึกษา ได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา จึงได้ตั้ง คณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสนองต่อยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา สอนก่อนนโยบายและแนวทางการบริหารราชการสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการในปีแรก คือการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นสถาบันการพลศึกษา จึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ (ศศ.ม.การจัดการกีฬาและนันทนาการ) ซึ่งสภาสถาบันการพลศึกษา อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ศษ.ม. พลศึกษา) ซึ่งสภาสถาบันการพลศึกษา อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๗ และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาสถาบันการพลศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๒ ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัย และพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือ จัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และพันธกิจที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น คือ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรระดับกรมในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีสำนักงานอธิการบดีทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรง สำนักงานอธิการบดี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ มาตรการ ๑๒ มหาวิทยาลัยแบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ดังนี้

- (๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ
- (๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- (๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง
- (๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

ตราประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ตรามหาวิทยาลัย เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียรยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาทือวชิรวิรุ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลืองซึ่งทับ บนแถบธงชาติไทยพลี ด้านข้างมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่างพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขาว “๒๕๖๒” หรือตัวเลขอารบิก “๒๐๑๙” บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงินมีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษ “THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY” อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (สัดส่วนประมาณเท่ากันทั้งสูงและกว้าง)

ความหมายของตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

(๑) พระพลบดี (พระอินทร์) หมายถึง ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง ทรงช้างเอราวัณสามเศียร พระหัตถ์ขวาทือ วชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์

(๒) สีขาวรอบพระเศียร หมายถึง รัศมีแห่งพลังของพระอินทร์

(๓) วงกลมสีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว และความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

(๔) พื้นสีน้ำเงิน หมายถึง สีของแผ่นดิน เสมือนการเกิดขึ้นมาจากแผ่นดิน

(๕) ธงชาติไทย มีลักษณะคล้ายเสมือนลมพัด หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข มี ๒ ด้าน เหมือนปีกนกอินทรีย ที่กางออกแสดงถึงความยิ่งใหญ่ มีชีวิตชีวา ไม่หยุดนิ่ง

(๖) เครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) หมายถึง การให้การศึกษากับบุคคล ควรให้ทั้ง ๓ อย่าง พร้อมกัน

(ก) สีเขียว หมายถึง พลศึกษา

(ข) สีขาว หมายถึง จริยศึกษา

(ค) สีเหลือง หมายถึง พุทธศึกษา

(๗) ช้างเอราวัณสามเศียร เป็นพาหนะแห่งพระอินทร์ ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ

(๘) ๒๕๖๒ หมายถึง ปีที่ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีเขียว : พลศึกษา

สีขาว : จริยศึกษา

สีเหลือง : พุทธศึกษา

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความรู้ทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านกีฬามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจำนวน ๑๓ โรงเรียน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ชื่อหน่วยงาน	ชนิดกีฬาที่เปิดสอน
๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส แฮนด์บอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น
๒. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ ยูโด ยกน้ำหนัก บาสเกตบอล ฮอกกี้
๓. โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	กรีฑา ยิมนาสติกศิลป์ จักรยาน เทควันโด เรือพาย เบสบอล แฮนด์บอล
๔. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	กรีฑา ยิงธนู ยิงปืน ฟุตซอล ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยูโด ปีนหน้าผา
๕. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	กอล์ฟ จักรยาน ยิงธนู เทควันโด เรือพาย ฮอกกี้ บาสเกตบอล
๖. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก คาราเต้โด
๗. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	กรีฑา ยกน้ำหนัก ฟุตบอล ฟันดาบ เซปักตะกร้อ มวยสากลสมัครเล่น
๘. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	กรีฑา ยิงธนู ฟุตบอล ฟุตซอล ยูโด ปั่นจักสีลัด เรือพาย มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น
๙. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ จักรยาน มวยไทยสมัครเล่น ยิงธนู
๑๐. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น ยูโด เซปักตะกร้อ ฟุตบอล แฮนด์บอล
๑๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน เซปักตะกร้อ เทนนิส ยิงปืน ยกน้ำหนัก ยูโด มวยปล้ำ คาราเต้โด วูซู เทควันโด ยิมนาสติกศิลป์ เบสบอล
๑๒. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรีฑา ยกน้ำหนัก ฟุตซอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย เทควันโด
๑๓. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	กรีฑา จักรยาน คาราเต้โด เซปักตะกร้อ มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย มวยปล้ำ แฮนด์บอล

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

ด้านการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนนักเรียน (คน)	๔,๓๔๗
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	๕๖๔
จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (คน)	๒๔๔

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา

ด้านการกีฬา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๑,๔๓๓
จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (เหรียญ)	๙๘๘
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (คน)	๘๐๔
จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (เหรียญ)	๒๓๑

ที่มา : สำนักกีฬา

หมายเหตุ การนับจำนวนรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน นับเฉพาะอันดับที่ ๑ หรือเหรียญทอง

๑.๓ จำนวนนักเรียน

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คน)
๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	๓๘๔
๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	๓๗๘
๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	๓๕๐
๔	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	๓๗๗
๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	๒๘๒
๖	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	๓๗๘
๗	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	๓๘๔
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	๓๗๘
๙	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	๓๘๔
๑๐	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๘๔
๑๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	๖๖๐
๑๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	๓๘๔
๑๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	๓๗๘
รวมทั้งสิ้น		๕,๑๐๑

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา

๒. การจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีอำนาจจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกได้ หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๗ วิทยาเขต ประกอบด้วย ๓ คณะวิชา ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ		
ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ปริญญาเอก
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๒. สาขาการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๓. สาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	-	-
คณะศิลปศาสตร์		
ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
๑. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑.๑ สาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๑.๒ สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๒.๑ สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๒.๒ สาขาการท่องเที่ยวและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) • สาขาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	-

คณะศึกษาศาสตร์		
ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาพลศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๒. สาขาสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๓. สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ๔. สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) • สาขาพลศึกษาและกีฬา

๒.๑ ข้อมูลนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คน)
• คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๓,๖๑๒	๘๒๐
• คณะศิลปศาสตร์	๒,๔๘๖	๕๐๐
• คณะศึกษาศาสตร์	๘,๔๐๔	๑,๔๙๕
รวม	๑๔,๕๐๒	๒,๘๑๕
ระดับปริญญาโท	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คน)
• คณะศิลปศาสตร์	๒๒	๕
• คณะศึกษาศาสตร์	๑๑๕	๓๙

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ

หมายเหตุ ๑. จำนวนนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีในปีการศึกษานั้น ๆ

หมายเหตุ ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร

๒.๒ ข้อมูลนักศึกษาด้านการกีฬา

ด้านการศึกษา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๒๕๒
จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (เหรียญ)	๑๑๘
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (คน)	๖๘
จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (เหรียญ)	๔๘

ที่มา : สำนักกีฬา

หมายเหตุ การนับจำนวนรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน นับเฉพาะอันดับที่ ๑ หรือเหรียญทอง

๒.๓ แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี	จำนวนนักศึกษา (คน)
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ๒. สาขาการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ๓. สาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา	๑,๒๖๐
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาการบริหารจัดการกีฬา ๒. สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑. สาขาสื่อสารการกีฬา ๒. สาขาการท่องเที่ยวและนันทนาการ	๑,๐๕๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาพลศึกษา (๔ ปี) ๒. สาขาสุขศึกษา (๔ ปี) ๓. สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) ๔. สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (๔ ปี)	๑,๙๘๐
คณะวิชา	ระดับปริญญาโท	
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) • สาขาการบริหารจัดการกีฬาและ นันทนาการ	๒๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา	๖๐
คณะวิชา	ระดับปริญญาเอก	
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต • สาขาพลศึกษาและการกีฬา	๑๐

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ

๓. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (คน)
บุคลากรสายสนับสนุน	๙๙
บุคลากรสายผู้สอน (ครู และคณาจารย์)	๘๑๐
ลูกจ้างประจำ	๑๑๐
พนักงานราชการ	๔๙

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่

๔. ข้อมูลอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการและที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คณะ	อาจารย์ประจำ	อาจารย์	อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ			อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
			ผศ.	รศ.	ศ.	
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๑๖๙	๑๑๗	๕๒	-	-	๔๑
คณะศิลปศาสตร์	๒๐๐	๑๓๒	๖๘	-	-	๓๙
คณะศึกษาศาสตร์	๒๔๖	๑๔๖	๙๖	๔	-	๖๑
รวมทั้งสิ้น	๖๑๕	๓๙๕	๒๑๖	๔	-	๑๔๑

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่

๕. ข้อมูลด้านการบริการวิชาการ / การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและในด้านที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญการให้บริการทางวิชาการ อาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจจะคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสมโดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และสังคม โดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ การให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมสัมมนา หรือเพื่อขึ้นแนะสังคม การให้บริการวิชาการ นอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านจัดการเรียนการสอน พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยจากการให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้กำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ดังนี้

หน่วยงาน	กลุ่มจังหวัดที่รับผิดชอบ
วิทยาเขตกระบี่	กระบี่ พังงา และภูเก็ต
วิทยาเขตกรุงเทพ	กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว
วิทยาเขตชลบุรี	ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง จันทบุรี และตราด
วิทยาเขตชัยภูมิ	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ และขอนแก่น
วิทยาเขตชุมพร	ชุมพร ระยอง ประจวบคีรีขันธ์ และสุราษฎร์ธานี
วิทยาเขตเชียงใหม่	เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน และเชียงราย
วิทยาเขตตรัง	ตรัง พัทลุง สตูล และนครศรีธรรมราช
วิทยาเขตเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และพิจิตร
วิทยาเขตมหาสารคาม	มหาสารคาม นครพนม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และมุกดาหาร

หน่วยงาน	กลุ่มจังหวัดที่รับผิดชอบ
วิทยาเขตยะลา	ยะลา สงขลา นราธิวาส และปัตตานี
วิทยาเขตลำปาง	ลำปาง แพร่ น่าน และพะเยา
วิทยาเขตศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ สุรินทร์ อุบลราชธานี ยโสธร และอำนาจเจริญ
วิทยาเขตสมุทรสาคร	สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม เพชรบุรี และสมุทรปราการ
วิทยาเขตสุโขทัย	สุโขทัย กำแพงเพชร ตาก และอุตรดิตถ์
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี อุทัยธานี และพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขตอ่างทอง	อ่างทอง สิงห์บุรี สระบุรี ลพบุรี นครสวรรค์ และชัยนาท
วิทยาเขตอุตรธานี	อุตรธานี หนองคาย สกลนคร เลย หนองบัวลำภู และบึงกาฬ

ที่มา : กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ

๒ แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง คือ ทางด้านการกีฬามีภารกิจ ๔ ด้าน เหมือนกับมหาวิทยาลัยทั่วไป คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีหน่วยงานเพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามภารกิจดังกล่าว คือ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ๑๗ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรงเรียน วิทยาเขตทั้ง ๑๗ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนโรงเรียนกีฬาดำเนินการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาทางด้านกีฬาเป็นที่ยอมรับไม่เฉพาะในประเทศเท่านั้น แต่รวมถึงในกลุ่มประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนสถานะจาก “สถาบันการพลศึกษา” เป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” จึงต้องมีวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะเป็นหนึ่งทางการศึกษาด้านการกีฬาเพียงแค่นี้ในประเทศไทยไม่ได้ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นหนึ่งในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด ๑๐ ประเทศ จำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติใน ๒ มิติ คือ มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง (ด้านการศึกษาและด้านกีฬา) และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) โดยมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และประเทศในปัจจุบัน เช่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๗. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๙. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๑๑. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษามีประเด็นที่ต้องพัฒนาที่สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้

ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคลสามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อแก้ปัญหาตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

ในการพัฒนาด้านหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นพลวัต หลักสูตรที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งจะเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงเวลานั้น ๆ ดังนั้น เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงผลกระทบต่อหลักสูตรซึ่งการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาหลักสูตร โดยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑.๑.๑ หลักสูตรครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา โดยการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสอนกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ พลศึกษาและกีฬา การบริหารจัดการกีฬา สื่อสารการกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา เพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ คณะ ได้แก่ คณะบริหารจัดการกีฬา คณะพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะเทคโนโลยีการกีฬา และบัณฑิตวิทยาลัย

๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่น คือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว สถาบันยังเพิ่มความเป็นการศึกษาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ให้ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขา ของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) หลักสูตรทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๒) หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์การทางวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์การวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถสร้างหลักสูตรทางปฏิบัติการได้ ดังนั้น ในปี ๒๕๖๓ ทางมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะมีการสร้างหลักสูตร บางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

เข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจากการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร โดยมีแผนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนาหลักสูตร	ปีการศึกษาที่เปิดสอน
- เปิดสอนหลักสูตรที่พัฒนาโดยวิทยาเขต	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาพลศึกษาและกีฬา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ สาขาพลศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒ การจัดการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการศึกษาในระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะจัดทำระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา พ.ศ.

๒. ด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิตนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

๒.๑ สำนักกีฬา เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานงานตลอดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งต่อการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ จากโรงเรียนกีฬาไปวิทยาเขตอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาทั้งในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อม กีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬา ฯลฯ พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติแห่งประเทศไทย

๒.๒ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทางการกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬารวมถึงประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓ สถาบันพัฒนาบุคลากรการกีฬา เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรทางการกีฬา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการทำงานเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

๒.๔ สถาบันมวยไทย เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการเผยแพร่ อนุรักษ์มวยไทย พัฒนากีฬามวยไทย และพัฒนาระบบบริหารจัดการกีฬามวยไทยให้เป็นระบบและมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตั้งแต่กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ “หลักสูตรมวยไทย ๙ ชั้น ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพัฒนาขึ้น ทั้งนี้เพื่อสร้างสรรค์ศิลปะมวยไทยเข้าสู่การเป็นอุตสาหกรรมกีฬาให้แพร่หลายไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

๒.๕ ศูนย์กีฬาและกิจกรรมทางทะเล เป็นหน่วยงานที่ผลิตบุคลากรด้านการดำน้ำ (Diver) ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการดำน้ำ และได้รับใบอนุญาตดำน้ำที่มีมาตรฐานสากล รวมทั้งผลิตบุคลากรด้านกีฬาเรือพายในทะเล (Sea Kayak) ให้มีมาตรฐาน สามารถเป็นผู้ฝึกสอนในระดับชาตินานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนผลิตบุคลากรกู้ภัยทางทะเล (Rescue) ให้มีความรู้ความสามารถในระดับมาตรฐานสากล สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพไปช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางทะเล รวมถึงให้บริการด้านการกีฬาส่งเสริมการท่องเที่ยว และสนับสนุนการกู้ภัยทางทะเล

๒.๖ ศูนย์ฝึกกีฬาบนพื้นที่สูง เป็นสถานที่ฝึกซ้อมนักกีฬาระดับสูง โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกซ้อม เพื่อสร้างความทนทานในการเล่นกีฬา ฝึกกระบวนการหายใจภายใต้ความกดอากาศต่ำ ทำให้ร่างกายมีสมรรถภาพในการจับออกซิเจนเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้นักกีฬาที่รับการฝึก มีระดับความทนทานในการฝึกเพิ่มขึ้น หรือออกกำลังกายได้ดีขึ้น เหนื่อยช้าลง ทำให้นักกีฬาได้เปรียบในการแข่งขัน

มิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ด้านการศึกษาได้กล่าวไปแล้วข้างต้นในมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้น ในภารกิจอีก ๓ ด้าน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สอนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม / สัมมนาทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากกระบวนการที่นำเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า สถาบันจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

๒. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติจึงได้มีการวางแผนทางพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และ วัสดุอุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

๓. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยมอบหมายให้วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ดำเนินการในพื้นที่ที่กำหนด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และประจำชาติต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทางและมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้ หากบุคลากรของมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความสามารถ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติจึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้เป็น

บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงได้ ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเพื่อ พัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น และ สอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริมครูในโรงเรียนกีฬาให้เพิ่ม วิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อน ระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตามสายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งจะเปลี่ยนสถานะเป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” สามารถ “เป็น สถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัย กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทาง ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

๖ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยมีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๗ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดจำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๕ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ จำนวนตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔๐ เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวนตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม จำนวนตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม จำนวนตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย จำนวนตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล จำนวนตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ จำนวนตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการในการดักนักเรียนจากโรงเรียนกีฬาในสังกัดเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เนื่องจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้สร้างนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านกีฬาจึงควรได้เป็นผู้ต่อยอดศักยภาพทางด้านกีฬาของนักเรียนจนถึงระดับอุดมศึกษา และควรมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเชื่อมโยงโรงเรียนกีฬากับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เมื่อโรงเรียนกีฬาได้มีการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเข้ามาเรียน มีกระบวนการหล่อหลอมสร้างทักษะกีฬาตั้งแต่เยาวชน และเมื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะได้รับการพัฒนาทักษะกีฬาอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา

๒. ผลการดำเนินงานในตัวชี้วัดเป้าประสงค์ใดที่ไม่บรรลุเป้าหมายอันเนื่องมาจากมีข้อมูลที่ไม่สามารถควบคุมได้ หรือมีข้อติดขัดในการดำเนินงาน ควรแจ้งหมายเหตุในสิ่งที่เกิดขึ้นให้ทราบด้วยว่าเกิดจากเรื่องใด เพื่อให้ทราบปัญหาของผลการดำเนินงานนั้น และควรปรับค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสิ่งที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจริง เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

ส่วนที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

โครงสร้าง (Structure)

กลยุทธ์ (Strategy)

ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

รูปแบบการทำงาน (Style)

บุคลากร (Staff)

ทักษะในการทำงาน (Skill)

ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

การเมือง (Politics)

เศรษฐกิจ (Economic)

สังคม (Social)

เทคโนโลยี (Technology)

กฎหมาย (Legal)

และสิ่งแวดล้อม (Environment)

เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ ยังอาจเพิ่มเติมประเด็นในการวิเคราะห์ได้ตามความเหมาะสมขององค์กร

๒ สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

• ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นการพัฒนาปรับปรุงสถาบันการพลศึกษาเดิม ที่มีการจัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาขึ้นเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษา ในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาโดยมุ่งเน้นการกระจายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และนันทนาการ อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลที่มุ่งจะให้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และนันทนาการ ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษา กีฬา และนักกีฬา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศให้ดีขึ้น มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ เน้นการพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบุคลากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาโดยเฉพาะ โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน กล่าวคือ มุ่งตอบสนองต่อกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพ ซึ่งต้องการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเข้มข้น กีฬาเพื่อสังคม ซึ่งต้องการองค์ความรู้เชิงสุขภาพและบริบททางสังคมเป็นพื้นฐานในการสนับสนุนการดำเนินงาน และอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศส่งผลให้ขีดความสามารถของประเทศในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นในทุกมิติ โดยที่รัฐให้ความสำคัญกับการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของพลเมือง และกำหนดให้เป็นประเด็นปฏิรูปประเทศด้านการกีฬา จึงมีความจำเป็นต้องยกฐานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สถาบันการพลศึกษาจึงเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐที่รับผิดชอบการศึกษาด้านการกีฬาเป็นภารกิจสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งและโดดเด่น และรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อและเป็นตัวแปรสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

๑. ด้านโครงสร้าง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างดำเนินการปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย โดยจัดโครงสร้างองค์กรแบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ ๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง ๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ เพื่อจัดการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบใหม่ที่มีความคล่องตัวและเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๒. ด้านบุคลากร บุคลากรเป็นกลไกสำคัญต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ เนื่องจากการอัตรากำลังส่วนใหญ่เป็นวัยเกษียณอายุ มหาวิทยาลัยต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องรองรับภารกิจและบริบทใหม่ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการ

พัฒนากีฬา การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับครู อาจารย์เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในสาขาที่ขาดแคลน การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้รับการพัฒนามีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ

๓. ด้านวิชาการและการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง โดยงานวิชาการและการจัดการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ ซึ่งต้องอาศัยองค์ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเข้มข้น รวมทั้งกีฬาเพื่อสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ทางด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนเป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยบรรลุเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้มีความโดดเด่น ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมการกีฬาด้วย

๔. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือทางการศึกษา วิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เร่งส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการสร้าง ผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรการกีฬาอันจะส่งผลต่อความสามารถของนักเรียนและนักศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการ กีฬาไปใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ ปลายทางคือการตอบสนองตาม เจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

๕. ด้านการบริการวิชาการและอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยต้องเป็นที่พึ่งของสังคมด้าน ศาสตร์การกีฬา โดยบริการวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมเพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ต้องมีการวางแผนวางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไก ในการให้บริการ ทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องควบคุมดูแล รักษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับ ท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

๖. ด้านการบริหารจัดการ และวัฒนธรรมองค์กร มหาวิทยาลัยต้องร่วมมือปรับเปลี่ยนระบบด้านการ บริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง โดยปรับระบบกลไกการบริหารจัดการที่เน้นการปรับโครงสร้างองค์กร โครงสร้างการ บริหารจัดการ การพัฒนาผู้บริหารทุกระดับและการเตรียมพัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การ กำหนดนโยบายระบบการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ระบบการกำกับติดตามการทำงานตาม นโยบายในทุกพันธกิจ รวมทั้งการสร้างความตระหนักและแนวคิดในการทำงานเป็นทีมแบบมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จและเอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

• ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. ด้านการเมือง การสนับสนุนของรัฐบาลที่มุ่งหวังให้มหาวิทยาลัยเป็นส่วนสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาต่าง ๆ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะบุคลากรด้านการกีฬาจะเป็นผู้ที่เข้าไปอยู่ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนนโยบาย กิจกรรมด้านการกีฬาสู่ประชาชน ทำให้ ประชาชนสามารถเข้าถึงกิจกรรมทางการกีฬาได้อย่างทั่วถึง ใช้การกีฬาเพื่อออกกำลังกายจนกลายเป็นวิถีชีวิต สืบทอดเป็นวัฒนธรรมของประชาชน และนำกีฬามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยการกีฬา

แห่งชาติจะทำหน้าที่จัดการศึกษาและการวิจัยด้านการศึกษา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การศึกษา การบริหารจัดการ การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและนานาชาติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศให้เข้มแข็งทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในการก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ. ๒๕๗๙ โดยมุ่งหวังว่า มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติจะส่งผลอย่างเป็นรูปธรรมด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในทุกๆระดับ รวมทั้งจัดให้มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่เป็นระบบ ทันสมัย มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๒. ด้านเศรษฐกิจ การเติบโตทางเศรษฐกิจในธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬามีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลให้ความต้องการบุคลากรทางการศึกษา เช่น นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารกีฬา นักการตลาดด้านกีฬามีมากขึ้น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ จำเป็นต้องมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการผลิตบุคลากรดังกล่าว ออกไปรับใช้สังคม ในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของประเทศให้มีมาตรฐานระดับสากล รวมทั้งรองรับการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา จากข้อมูลที่ผ่านมาพบว่าประเทศที่ประสบความสำเร็จทางด้านกีฬาจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาอย่างเป็นระบบในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การศึกษา พลศึกษา และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมกีฬาให้เกิดการสร้างรายได้และการกระจายรายได้ และกระจายรายได้สู่สังคม ซึ่งการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาจะใช้เป็นศูนย์ฝึกของนักกีฬาระดับชาติอีกด้วย มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติจะต้องสร้างการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมกีฬาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยยังต้องพึ่งพาการนำเข้าและส่งออกกับต่างประเทศในสัดส่วนที่สูงมาก รวมทั้งการจัดเก็บภาษีรายได้ของรัฐบาลก็ไม่เป็นไปตามเป้าและถึงแม้ว่ารัฐจะจัดสรรงบประมาณในด้านการศึกษาอยู่ในระดับสูงก็ตาม แต่จากภาวะความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในการใช้จ่าย เกิดปัญหาการว่างงานและมีการแข่งขันที่สูงมาก รัฐต้องเร่งพัฒนาทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้ดีที่สุด

๓. ด้านสังคม ในประเทศไทยพบว่า ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรยังเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนับเป็นปัจจัยลดทอนความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางสังคมและทำให้ประชาธิปไตยอ่อนแอ ระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ความสามารถในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษายังไม่เพียงพอต่อการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจ อีกทั้ง กำลังคนในวัยทำงานยังขาดแคลนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาของไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกถึงประมาณ ๕ เท่า จึงเป็นจุดอ่อนของคนไทยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศซึ่งทำให้ประเทศไทยต้องเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนามากขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย เป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกโซเชียล ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่พึงาม

และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่องจิตสาธารณะ ความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

ด้านสุขภาพของคนไทย พบว่าคนไทยสามารถเข้าถึงหลักประกันสุขภาพอย่างทั่วถึง จากการดำเนินนโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า อย่างไรก็ตามคนไทยส่วนใหญ่กำลังเผชิญกับการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ ทั้งโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หลอดเลือดในสมอง โรคหัวใจ และมะเร็ง ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคระบาดซ้ำที่เป็นผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ ในขณะเดียวกันประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและ มีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่ก็ยังไม่ครอบคลุมแรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง

๔. ด้านการพัฒนาการศึกษา จากผลงานที่ผ่านมาของนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น เอเชียนเกมส์และโอลิมปิกเกมส์ ยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากประเทศไทยยังขาดบุคลากรด้านการศึกษาโดยเฉพาะผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพในระดับนานาชาติ ยังไม่มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานสำหรับนักกีฬาทีมชาติในระดับจังหวัด และการพัฒนานักกีฬาจากขั้นพื้นฐานไปสู่ความเป็นเลิศยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อพัฒนานักกีฬาของไทยให้ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันและนำความภาคภูมิใจให้แก่คนในชาติ ดังนั้น ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรการศึกษา โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนให้มีความสามารถทัดเทียมกับสากล รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาที่ได้มาตรฐานระดับสากลให้มีการรองรับการฝึกซ้อมและการเก็บตัวของนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันกีฬารายการต่างๆ ทั้งนี้ ยังพบว่าประชาชนทั่วไปและผู้สนใจกีฬา ยังขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและไม่ได้มีการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาสมรรถภาพของนักกีฬาเท่าที่ควร

นอกจากนี้ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาได้รับการส่งเสริมและได้รับความนิยมนมากขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้รับความนิยมสูง ได้แก่ กอล์ฟ มวยไทย จักรยาน วิ่งมาราธอน ชีจักรยานยนต์ และกีฬาทางน้ำ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี การพัฒนาการกีฬาของไทย จำเป็นต้องการสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้วยการใช้ประโยชน์จากความได้เปรียบด้านที่ตั้งของประเทศในเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการกีฬาของอาเซียน ซึ่งจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬาของภูมิภาคให้เกิดความเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายทรัพยากรเพื่อการพัฒนากีฬา อาทิ การเคลื่อนย้ายของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาภายในภูมิภาค ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการเพิ่มศักยภาพและพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่กีฬาของประเทศ และการพัฒนาการเจริญเติบโตของธุรกิจทางการกีฬา (Growth of the Sports Industry) ในประชาคมอาเซียน

การพัฒนาการกีฬาในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การพัฒนาเพื่อการรวมตัวกันของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เกิดขึ้นภายใต้กฎบัตรอาเซียน ที่มีความมุ่งหวังให้เกิดความเป็นเอกภาพ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในทุกมิติ ซึ่งการรวมตัวของประชาคมอาเซียนนับเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย เนื่องจาก จะส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีภาคสินค้าและบริการ รวมทั้งภาคแรงงานภายในภูมิภาคจึงทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเร่งพัฒนาศักยภาพของประชาชนภายในประเทศเพื่อให้ความเข้มแข็งและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากการรวมกลุ่ม ในขณะที่การพัฒนาการกีฬาเป็นการดำเนินการภายใต้เสาหลักที่เรียกว่า “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” ที่มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็น

ประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้ง ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน การพัฒนาการกีฬามีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาตามแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในด้านการลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและคนพิการ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในเชิงการกีฬา รวมถึง การใช้กีฬาเป็นกลไกในการลดช่องว่างทางการพัฒนา ด้วยการสร้างและพัฒนาความร่วมมือทางด้านกีฬาในทุกมิติ

ดังนั้น การกีฬาเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้ภูมิภาคอาเซียน ในฐานะเป็นตัวกลางที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างสันติภาพและความสามัคคี ควบคู่ไปกับการใช้การกีฬาและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจากรายได้จากการกีฬาและอุตสาหกรรมที่เชื่อมโยง อาทิ รายได้จากการชมการแข่งขันกีฬา รายได้จากการประกอบธุรกิจทางการกีฬา รายได้จากการให้บริการศูนย์กีฬา รายได้จากลิขสิทธิ์การถ่ายทอดการแข่งขันกีฬา รายได้จากธุรกิจสื่อทางการกีฬา จึงนับว่าเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย ที่จะใช้ประโยชน์จากการกีฬาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงในภูมิภาคอาเซียน

๕. ด้านการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างสูง โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนร่วมกับนานาชาติ (O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระและผลคะแนนจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน ปัญหาเหล่านี้เกิดจากข้อจำกัดเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพอันดีความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยของไทยในระดับนานาชาติยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้การศึกษไทยในทุกระดับยังมีปัญหาเชิงคุณภาพที่ต้องเร่งแก้ไข

สถานการณ์การศึกษาด้านการกีฬาในประชาคมอาเซียน ปัจจุบันสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาต่างให้ความสำคัญกับการกีฬาโดยมีหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เปิดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการกีฬา จะเห็นได้ว่ามีโรงเรียนกีฬาหลายแห่งที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการผลิตนักกีฬาเพื่อต่อยอดในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก อาทิ โรงเรียนกีฬาสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนกีฬาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนกีฬาสังกัดเทศบาล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนกีฬาในต่างประเทศโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียนก็พบว่า มีหลายแห่งที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลิตนักกีฬาคู่กัน ยกตัวอย่างเช่น

ประเทศ	ชื่อสถานศึกษา
สิงคโปร์	โรงเรียนกีฬาสิงคโปร์
บรูไน	โรงเรียนกีฬาบรูไน
อินโดนีเซีย	๑) โรงเรียนกีฬาอัสกาลิมัตตัน
	๒) โรงเรียนกีฬารากูนัน
มาเลเซีย	๑) โรงเรียนกีฬาบูกิตจาلیل ๒) โรงเรียนกีฬาซีกูล่า ซูกัน ปายัง ๓) โรงเรียนกีฬาซาบา ๔) โรงเรียนกีฬาซาราวัก ๕) โรงเรียนกีฬาตั้งกูมาโกตาอิสเมล ๖) โรงเรียนกีฬาเสรีธิดีวังสา ๗) โรงเรียนกีฬาแก้วลัมเปอร์ ๘) โรงเรียนกีฬาเปร์ค ๙) โรงเรียนกีฬาปาฮัง

อีกทั้ง ในส่วนของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันก็มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่จัดการศึกษา หลากหลายสาขาวิชา ซึ่งมีการเปิดการเรียนการสอนด้านการกีฬาด้วยทั้งมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ มหาวิทยาลัยในกลุ่มประเทศอาเซียน ยกตัวอย่าง เช่น

ประเทศ	ชื่อสถาบันการศึกษา
สิงคโปร์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (National University of Singapore)
อินโดนีเซีย	มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia)
ลาว	มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (National University of Laos หรือ NUOL)
ฟิลิปปินส์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ (University of the Philippines)
บรูไน	มหาวิทยาลัยแห่งบรูไนดารุสซาลาม (University of Brunei Darussalam)
กัมพูชา	มหาวิทยาลัยกัมพูชาพนมเปญ (Royal University of Phnom Penh: RUPP)
พม่า	มหาวิทยาลัยย่างกุ้ง (University of Yangon)
	มหาวิทยาลัยมาลายา University of Malaya (UM) มหาวิทยาลัยแห่งชาติมาเลเซีย (Universiti Kebangsaan Malaysia) The National University of Malaysia
เวียดนาม	มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม, โฮจิมินห์ซิตี (Viet Nam National University Ho Chi Minh City)
	มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม, ฮานอย (Vietnam National University, Hanoi)

๖. ด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา อุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทย ได้มีการพัฒนา มากขึ้น เช่น การผลิต จำหน่ายอุปกรณ์กีฬาและชุดกีฬา การจัดมหกรรม กิจกรรมการประชุมทาง ด้านการกีฬา การประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการทางการกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย โภชนาการทางการกีฬา และอื่น ๆ

ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทิศทาง การพัฒนาของประเทศ รวมทั้งมีแนวโน้มที่ดีในการเข้ามาลงทุนในธุรกิจที่เกี่ยวข้องและเกี่ยวเนื่องกับการกีฬาในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับเป็นโอกาสที่ดีในการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทยให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยภาครัฐจำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของประเทศเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและผลิตภาพ (Productivity) ที่เป็นแนวทางพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สร้างบรรยากาศในการลงทุน ส่งเสริมธุรกิจการกีฬาให้เอื้ออำนวยต่อการประกอบกิจการของนักลงทุนและภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของชาติคือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

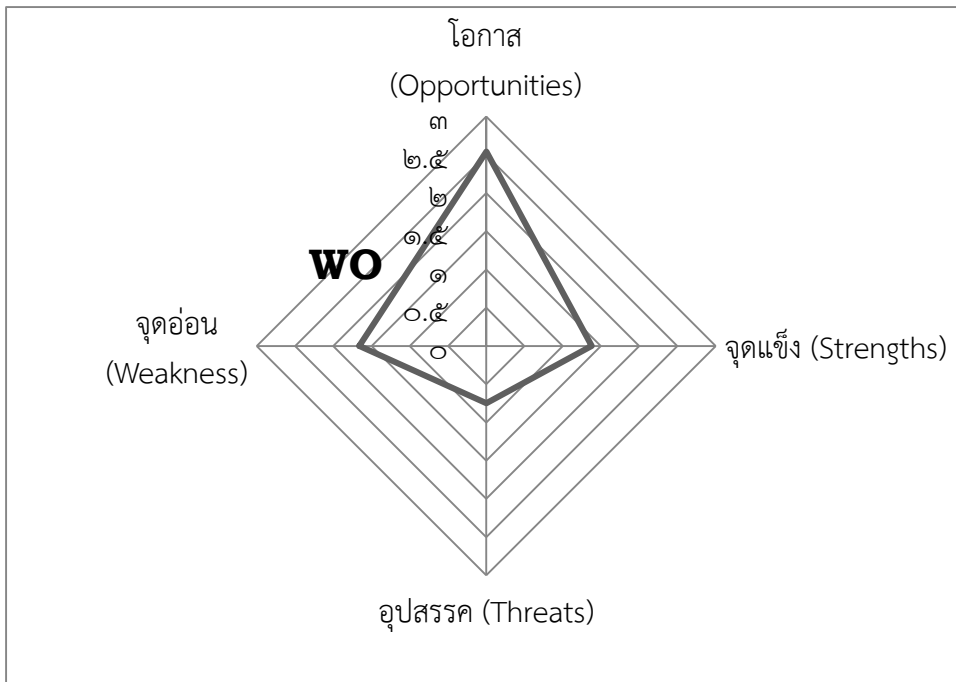
๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)			
ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
จุดแข็ง (Strengths)			
S๑ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีบุคลากรที่มีชื่อเสียงด้านพลศึกษาและกีฬา มายาวนาน	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๒ นักเรียนและนักศึกษามีผลงานด้านกีฬาโดดเด่นระดับนานาชาติในหลาย ชนิดกีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๓ บุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์การกีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๔ มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๕ มีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงาน	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๖ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลงานและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๗ มีอาคารสถานที่ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการวิชาการแก่สังคมด้านการกีฬาอย่างเพียงพอ สามารถรองรับการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๘ มีการส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการศึกษา พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพกับหน่วยงานอื่น ๆ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๙ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการกระจายอำนาจและการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมและพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๑ วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬากระจายอยู่ตามภูมิภาคจึงเอื้อต่อการดำเนินงาน ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยให้คงอยู่ คู่สังคมไทย	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๒ มหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นให้ครู อาจารย์ และบุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๓ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ปฏิบัติจริง	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
S๑๔ นักเรียนและนักศึกษาได้รับการยอมรับด้านความมีน้ำใจนักกีฬา และมีจิต สาธารณะสูง	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
S๑๕ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างผลงานวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
รวม จุดแข็ง (Strengths)	๐.๔๖		๑.๓๔

ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
จุดอ่อน (Weakness)			
W๑ ผู้สำเร็จการศึกษายังไม่โดดเด่นและคุณภาพของบัณฑิตยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
W๒ หลักสูตรยังขาดความโดดเด่นที่ทำให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๓ นักเรียน นักศึกษายังขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๔ ระบบและกลไกการบริการนักศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๕ นักเรียนและนักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๖ บุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๗ ยังไม่มีแผนบริหารอาจารย์ แผนบริหารบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๘ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๙ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำในภาพรวมของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๑๐ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควร	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๑๑ การบริการวิชาการและอาคารสถานที่ยังไม่ก่อให้เกิดรายได้	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๑๒ นักเรียนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาค่อนข้างน้อยและไม่นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้พัฒนาศักยภาพอย่างจริงจัง	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๑๓ ทรัพยากรทางการศึกษาและกีฬายังไม่สมบูรณ์แบบเท่าที่ควร	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๔ การเบิกจ่ายงบประมาณมีความล่าช้า	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
รวม จุดอ่อน (Weakness)	๐.๕๔		๑.๖๖
รวมปัจจัยภายใน	๑.๐๐		

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)			
ปัจจัยภายนอก (External factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
โอกาส (Opportunities)			
O๑ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๐.๑๐	๔	๐.๔๐
O๒ กระแสนิยมของสังคมที่มีความชื่นชอบกีฬาทั้งการดู การเล่นกีฬา และกีฬาอาชีพมากขึ้น	๐.๑๐	๔	๐.๔๐
O๓ ปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงกีฬากำลังได้รับความนิยมและธุรกิจกีฬาของประเทศไทยมีแนวโน้มของการเจริญเติบโตมากขึ้น	๐.๐๙	๔	๐.๓๖
O๔ หน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการมีการบรรจุครูด้านพลศึกษา	๐.๐๙	๓	๐.๒๗
O๕ มีนโยบายกองทุน กยศ. กรอ. และแหล่งทุนภายนอก ทำให้นักเรียนมีทุนการศึกษาต่อมากขึ้น	๐.๐๘	๓	๐.๒๔
O๖ การเปิดประชาคมอาเซียนส่งผลให้เกิดความร่วมมือหลายด้าน	๐.๐๘	๓	๐.๒๔
O๗ ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาและการกีฬา	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
O๘ มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยจากหลายหน่วยงาน	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
O๙ ประเด็นการปฏิรูปด้านวัฒนธรรมมีการส่งเสริมการปฏิรูประบบค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
รวม โอกาส (Opportunities)	๐.๗๕		๒.๕๔
อุปสรรค (Threats)			
T๑ กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
T๒ หน่วยงานอื่นเสนอสวัสดิการที่โดดเด่นกว่าในการดึงดูดนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
T๓ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีผลต่อการจ้างงานและมีการแข่งขันสูงทั้งด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว และภาษาต่างประเทศ	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
T๔ วิศดอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
T๕ การขอรับทุนวิจัยของหน่วยงานภายนอกมีการแข่งขันสูง	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
รวม อุปสรรค (Threats)	๐.๒๕		๐.๗๕
รวมปัจจัยภายนอก	๑.๐๐		

๓. ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



จุดแข็ง (Strengths)	๑.๓๘
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๖๖
โอกาส (Opportunities)	๒.๕๔
อุปสรรค (Threats)	๐.๗๕

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่ามีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ WO - Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส ดังนั้นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะต้องใช้โอกาสจากภายนอกเพื่อแก้ไขและเอาชนะจุดอ่อนหรือสร้างรายได้เปรียบจากโอกาส

๒ แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและ นักศึกษาให้มีศักยภาพด้าน กีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการ
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามี คุณภาพตามคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เป้าประสงค์ : บริการทาง วิชาการและอาคารสถานที่แก่ สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	เป้าประสงค์ : นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งใน ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ต่อสังคม และ มีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย	เป้าประสงค์ : นักเรียนและ นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับ รางวัลจากการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ	เป้าประสงค์ : ระบบการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (๕ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๕ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๕ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๒ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๓ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๕ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๔ กลยุทธ์)
<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน</p> <p>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความรู้ร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความรู้ร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความรู้ร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา</p> <p>๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความรู้ร่วมมือด้านการกีฬา</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ</p> <p>๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
รวม ๒๙ กลยุทธ์						

(๖ ตัวชี้วัด)	(๑๐ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๗ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัด)
๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการ และอาคารสถานที่	๑. กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ	๑. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปี
๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	๒. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๒. อาจารย์ประจำที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้าน การวิจัยและนวัตกรรม	๒. ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการทางวิชาการ และอาคารสถานที่	๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	๒. นักเรียนที่ได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับนานาชาติ	๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพ บัณฑิต	๓. อาจารย์ประจำที่มี ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	๓. คุณภาพของการบริการ วิชาการแก่สังคม	๓. ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ	๓. การบริหารงานด้วยหลัก ธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วน ทั้ง ๑๐ ประการ ที่อธิบาย การดำเนินงานอย่างชัดเจน
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๔. ผลงานของนักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๔. งานวิจัยและนวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	๔. การบูรณาการการบริการ วิชาการแก่สังคมกับการ เรียนการสอนและการวิจัย	๔. ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	๔. นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับนานาชาติ	๔. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ
๕. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๕. คุณภาพของหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา	๕. การประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติ			๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๕. ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ความร่วมมือด้านการศึกษา	๖. คุณภาพการจัดการเรียน การสอน	๖. ความร่วมมือด้านการวิจัย และนวัตกรรม			๖. ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการด้าน การกีฬา	๖. ผลการประเมินโรงเรียน กีฬาทุกโรงของ มหาวิทยาลัย
	๗. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				๗. ความร่วมมือด้านการกีฬา	๗. ผลการประเมินหลักสูตร ทุกหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย
	๘. อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก					๘. ผลการประเมินคณะทุก คณะของมหาวิทยาลัย
	๙. อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ					๙. ผลการประเมินวิทยาเขต ทุกวิทยาเขตของ มหาวิทยาลัย
	๑๐. ความร่วมมือด้าน การศึกษา					๑๐. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษภายใน ระดับมหาวิทยาลัย
รวม ๔๗ ตัวชี้วัด						

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

๒. วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

๔. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

๖. ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
Opportunity	มีการให้โอกาส
Responsibility	มีความรับผิดชอบ
Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
Smart	มีบุคลิกภาพดี
Universality	มีความเป็นสากล

๗. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
กลยุทธ์								
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๓. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน								
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ								
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	-	-	๙๘	๙๘	๙๘	ฝ่ายวิชาการ (งานทะเบียน)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา)
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	-	-	๙๕	๙๕	๙๕	ฝ่ายวิชาการ (งานแนะแนวและ บริการทางการศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มเทคโนโลยี สารสนเทศทางวิชาการ)
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	ร้อยละ	-	-	๖๐	๖๐	๖๐	ฝ่ายวิชาการ (งานแนะแนวและ บริการทางการศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มเทคโนโลยี สารสนเทศทางวิชาการ)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับมหาวิทยาลัย
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับดีและดีเยี่ยม)	ร้อยละ	-	-	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ (งานทะเบียนและวัดผล)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๕. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับดีและดีเยี่ยม)	ร้อยละ	-	-	๘๐	๘๕	๙๐		
๖. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	ฝ่ายบริหาร (งานวิเทศสัมพันธ์)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)

เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์								
กลยุทธ์								
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพ								
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ								
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน								
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ								
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	-	-	๙๕	๙๕	๙๕	สำนักงานรองอธิการบดี (งานทะเบียนและประมวลผล)	กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๒. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	สำนักงานรองอธิการบดี (งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ)	กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ	-	-	มาก	มาก	มากที่สุด		
๔. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพการศึกษา)	สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๕. คุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	ระดับคุณภาพ	-	-	ดี	ดี	ดี	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา)
๖. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ	-	-	ดี	ดี	ดี	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา)
๗. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	-	-	ดี	ดี	ดี	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา)
๘. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	-	-	๒๐	๒๒	๒๔	-	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๙. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๔๕	๔๙	๕๓	๕๗	๖๑	-	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๑๐. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	-	กองนโยบายและแผน (กลุ่มวิเทศสัมพันธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ								
กลยุทธ์								
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
๓. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา								
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ระบบ	-	-	-	-	๑	-	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)
๒. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	- สำนักงานรองอธิการบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม) - สำนักงานรองคณบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม) - คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	๕๐	๖๐	๗๐	- สำนักงานรองอธิการบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม) - สำนักงานรองคณบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม) - คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๔. งานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	๘๕	๙๐	๙๕	- สำนักงานรองอธิการบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม) - สำนักงานรองคณบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม) - คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	ครั้ง	๑	๑	๑	๑	๑	-	กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มส่งเสริมและเผยแพร่งานวิชาการ)
๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	หน่วยงาน	๑๘	๑๘	๑	๑	๑	- สำนักงานรองอธิการบดี (งานวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม									
เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ									
กลยุทธ์									
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม									
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คน	๒,๖๖๔, ๕๐๐	๒,๖๙๑, ๑๔๕	ไม่ น้อยกว่า ๓,๕๐๐, ๐๐๐	ไม่ น้อยกว่า ๓,๕๐๐, ๐๐๐	ไม่ น้อยกว่า ๓,๕๐๐, ๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานนันทนาการและ กิจการพิเศษ)	สำนักงานรองอธิการบดี (กลุ่มกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มบริการวิชาการ)
๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คะแนน เฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	ไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑	ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานนันทนาการและ กิจการพิเศษ)	สำนักงานรองอธิการบดี (กลุ่มกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มบริการวิชาการ)
๓. คุณภาพของการบริการวิชาการแก่สังคม	คะแนน	-	-	๓	๔	๕	-	-	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มบริการวิชาการ)
๔. การบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	รายวิชา	-	-	๗๑	๗๑	๗๑	-	สำนักงานรองอธิการบดี (งานบริการชุมชนและ สังคม)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย									
เป้าประสงค์ : นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย									
กลยุทธ์									
๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย									
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ									
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๑๔๐	๑๔๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม)	สำนักงานรองอธิการบดี (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและกิจการพิเศษ)
๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	กิจกรรม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	-	สำนักงานรองอธิการบดี (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและกิจการพิเศษ)
๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย	-	-	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑	ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม)	สำนักงานรองอธิการบดี (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและกิจการพิเศษ)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๔. ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฟันฟู อนุรักษ์ และ เผยแพร่ การละเล่น พื้นบ้าน และ กีฬาไทย	คะแนน เฉลี่ย	-	-	ไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑	-	สำนักงานรองอธิการบดี (งานทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและ กิจการพิเศษ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล									
เป้าประสงค์ : นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ									
กลยุทธ์									
๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล									
๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา									
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา									
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา									
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๒๓	๒๖	๑๐	๑๐	๑๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (งานทะเบียนและสถิตินักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๒. นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	๒๐	๒๐	๒๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (งานทะเบียนและสถิตินักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	-	สำนักงานกีฬา (งานติดตามและประเมินผล)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๔. นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	๒๐	๒๐	๒๐	-	สำนักงานกีฬา (งานติดตามและประเมินผล)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๒๘๐	๒๘๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	ฝ่ายพัฒนาการกีฬา (งานส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ)	สำนักงานกีฬา (งานบริหารจัดการทางการกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๖. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการกีฬา	ระบบ	-	-	-	๑	-	-	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๗. ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วยงาน	๒๙	๒๙	๑	๑	๑	ฝ่ายพัฒนาการกีฬา (งานส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ)	สำนักงานกีฬา (งานบริหารจัดการทางการกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ									
เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล									
กลยุทธ์									
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ									
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ									
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ฝ่ายบริหาร (งานแผนและงบประมาณ)	สำนักงานรองอธิการบดี (งานแผนงาน)	กองนโยบายและแผน (กลุ่มติดตามและประเมินผล)
๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	ฝ่ายบริหาร (งานบุคคล)	สำนักงานรองอธิการบดี (งานบุคคล)	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๓. การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ระดับดีและดีเยี่ยม)	ร้อยละ	-	-	๖๐	๗๐	๘๐	ฝ่ายบริหาร (งานบุคคล)	สำนักงานรองอธิการบดี (งานประชุมกรรมการวิทยาเขตและและประชุมผู้บริหาร)	กองบริหารงานกลาง (กลุ่มกิจการสภา)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ระบบ	-	๑	-	๑	-	-	-	กองนโยบายและแผน (กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
๕. ความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑	ฝ่ายบริหาร (งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	สำนักงานรองอธิการบดี (งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	กองนโยบายและแผน (กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
๖. ผลการประเมินโรงเรียนกีฬาทุกโรงของมหาวิทยาลัย (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ	-	-	๗๕	๘๐	๘๕	ฝ่ายวิชาการ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)	-	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๗. ผลการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)	ร้อยละ	-	-	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	-	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๘. ผลการประเมินคณะ ทุกคณะของ มหาวิทยาลัย (ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป)	ร้อยละ	-	-	๘๐	๘๕	๙๐	-	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพ การศึกษา)	กองวิจัยและประกัน คุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับอุดมศึกษา)
๙. ผลการประเมิน วิทยาเขตทุก วิทยาเขตของ มหาวิทยาลัย (ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป)	ร้อยละ	-	-	๘๐	๘๕	๙๐	-	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพ การศึกษา)	กองวิจัยและประกัน คุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับอุดมศึกษา)
๑๐. ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับมหาวิทยาลัย	คะแนน ประเมิน	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๔.๖๐	-	สำนักงานรองคณบดี (งานประกันคุณภาพ การศึกษา)	กองวิจัยและประกัน คุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับอุดมศึกษา)

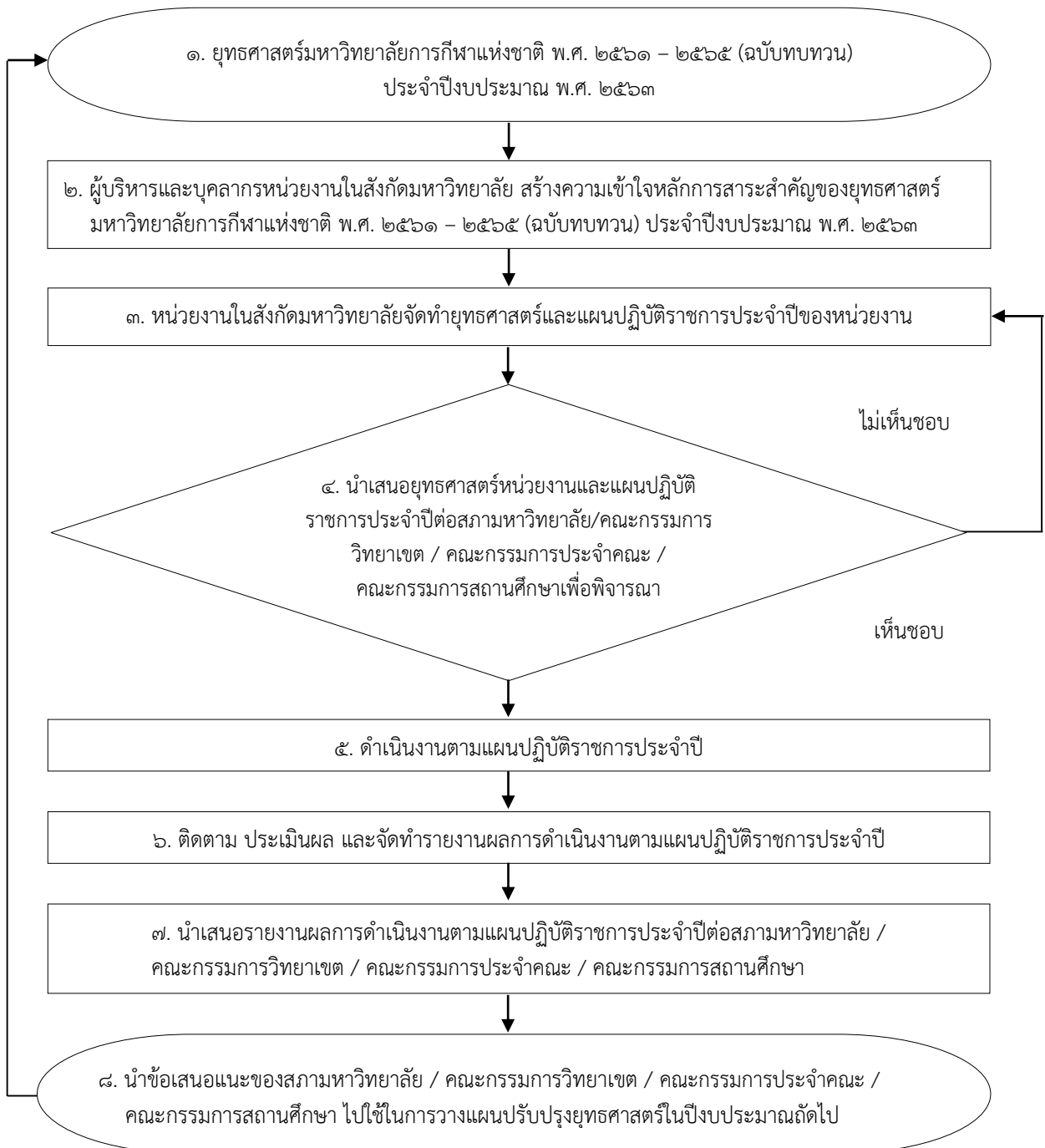
ส่วนที่ ๔

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่ยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ซึ่งการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัตินั้น หมายถึง การที่บุคลากรในหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัย นำแนวทางของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ และให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุก ๆ หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. ผู้บริหารถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยการเผยแพร่ยุทธศาสตร์หรือประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ อย่างชัดเจน

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากยุทธศาสตร์ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนจำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. นำเสนอยุทธศาสตร์หน่วยงานและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อสภามหาวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน (รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน) ต่อสภามหาวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษา

๘. นำข้อเสนอแนะต่อสภามหาวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณถัดไป

๒ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ความสำเร็จของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) สาระของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางยุทธศาสตร์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้อง และบูรณาการการดำเนินงานตามแนวทางของยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมจะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งในส่วนของ การพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะเป็นส่วนสำคัญที่จะวางนโยบายกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมหาวิทยาลัยจะต้องนำข้อเสนอแนะของมหาวิทยาลัยมาปรับปรุงและพัฒนายุทธศาสตร์ต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
แผนแม่บท ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา	ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา		
เป้าหมาย แผนแม่บท	๑. คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้น ด้วยกีฬา	๒. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศ เพิ่มขึ้น	๑. คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา		
ตัวชี้วัด แผนแม่บท	๑.๑ อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (อายุเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕)	๒.๑ สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (ร้อยละของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕ ภายในปี ๒๕๖๕)	๑.๑ อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (อายุเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕)		
แผนแม่บทย่อย	แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการ	แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม	แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริม การกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ	แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการ
เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	๓.๑ บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น	๒.๑ คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม	๑.๑ คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น	๒.๑ นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับ นานาชาติ	๓.๑ บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย	๓.๑.๑ มีบุคลากรด้านการกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การ กีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานเพิ่มขึ้น (เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕)	๒.๑.๑ ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจาก ผลการวิจัยฯ)	๑.๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมด ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๔๐ ภายในปี ๒๕๖๕	๒.๑.๑ อันดับการแข่งขันกีฬาใน มหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของ นักกีฬาไทย อันดับ ๗ ในระดับ เอเชีย ภายในปี ๒๕๖๕	๓.๑.๑ มีบุคลากรด้านการกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การ กีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานเพิ่มขึ้น (เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์			
เป้าหมาย	๔. คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น	๒. เพิ่มความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน	๔. คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น			
ตัวชี้วัด	๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น	๒.๔ นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เอง ภายในประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑ เท่าตัว	๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น			
นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒	นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย					
	๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย	๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย			
๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย	๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย	๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำและยากจน	๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย			
แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ	
ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายพื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน	
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ภาคผนวก ข การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT

กลยุทธ์	ตอบสนองตำแหน่งยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒,W๓,W๔, W๕,W๖ - O๓,O๔,O๕, O๙
๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒,W๓,W๔ - O๑,O๒
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖ - O๑,O๒,O๙
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๕,S๖,S๙,S๑๒ - O๑
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖ - O๑,O๓,O๕,O๙
เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๖ - O๑,O๔,O๕,O๗,O๘,
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒ - O๑,O๒,O๔
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖,W๑๓ - O๑,O๘,O๙
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	WO ประกอบด้วย - W๑๐,W๑๑,W๑๒,W๑๓ - O๑,O๒
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖, - O๓,O๔,O๕,O๙

กลยุทธ์	ตอบสนองตำแหน่งยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	
๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WO ประกอบด้วย - W๕,W๖,W๗,W๘,W๑๑ - O๖,O๑,O๘
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WT ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W๑๔ - T๖
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W ๑๑ - O๖,O๘
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W๑๑ - O๖,O๙
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W๑๑ - O๖,O๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	
เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	SO ประกอบด้วย - S๑,S๓,S๖,S๙,S๑๑,S๑๕ - O๔,O๑๒
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	ST ประกอบด้วย - S๑,S๓,S๙,S๑๑,S๑๕ - T๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	
เป้าประสงค์ : นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	SO ประกอบด้วย - S๔,S๖,S๙ - O๙
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	SO ประกอบด้วย - S๔,S๖,S๙ - O๙
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	SO ประกอบด้วย - S๔,S๖,S๙ - O๙,O๑๒,O๑๓

กลยุทธ์	ตอบสนองตำแหน่งยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล เป้าประสงค์ : นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	
๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๓,S๕,S๑๐,S๑๓,S๑๔ - O๒,O๓,O๔,O๑๐,O๑๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๑๐,W๑๑,W๑๒ - O๑,O๒,O๙,O๑๐,O๑๒
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา	WO ประกอบด้วย - W๒,W๕,W๖ - O๙,O๑๑ ,O๑๒
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๕,S๑๐,S๑๓ - O๑,O๒,O๙,O๑๐,O๑๒
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๕,S๙,S๑๐,S๑๓ - O๑,O๒,O๙,O๑๐,O๑๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ	SO ประกอบด้วย - S๖, S๗, S๑๑,S๑๒ - O๑, O๒,O๔,O๙,O๑๑
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	WO ประกอบด้วย - W๑๐,W๑๑,W๑๒,W๑๓,W๑๕, W๑๖ - O๑,O๖,O๙,O๑๑
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๑๔,W๑๗ - O๑,O๒
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒,W๓,W๔,W๕ - O๑,O๔,O๕,O๗,O๘,O๙

ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ กับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ปรัชญา	“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”	“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”	- คงเดิม
วิสัยทัศน์	“เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”	“เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”	- คงเดิม
พันธกิจ	๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา ๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา ๓. บริการวิชาการแก่สังคม ๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา ๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา ๓. บริการวิชาการแก่สังคม ๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	- คงเดิม
อัตลักษณ์	“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”	“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”	- คงเดิม
เอกลักษณ์	“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”	“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”	- คงเดิม
ค่านิยมองค์กร	SPORTS-U S = Spirit มีน้ำใจนักกีฬา P = Professional มีความเป็นมืออาชีพ O = Opportunity มีการให้โอกาส R = Responsibility มีความรับผิดชอบ T = Teamwork มีการทำงานเป็นทีม S = Smart มีบุคลิกภาพดี U = Universality มีความเป็นสากล	SPORTS-U S = Spirit มีน้ำใจนักกีฬา P = Professional มีความเป็นมืออาชีพ O = Opportunity มีการให้โอกาส R = Responsibility มีความรับผิดชอบ T = Teamwork มีการทำงานเป็นทีม S = Smart มีบุคลิกภาพดี U = Universality มีความเป็นสากล	- คงเดิม

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- คงเดิม
เป้าประสงค์ที่ ๑	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คงเดิม
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	
	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คงเดิม
	๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	- คงเดิม
	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	- คงเดิม
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	- คงเดิม
	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	- คงเดิม
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แก้ไขข้อความและเปลี่ยนหน่วยนับเป็นร้อยละเนื่องจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคนไม่สามารถนำมาเฉลี่ยเป็นภาพรวมได้ - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใช้ผลการประเมิน ๒ ระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	- ติดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ฯ
	ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
	-	ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	- เพิ่มตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
	-	ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐาน	- เพิ่มให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
	ตัวชี้วัดที่ ๕ ความร่วมมือด้านการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๖ ความร่วมมือด้านการศึกษา	- คงเดิม

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
เป้าประสงค์ ที่ ๒	บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- คงเดิม
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	
	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ	- แก้ไขเพิ่มคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา”
	๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ	๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ	- แก้ไขเปลี่ยนข้อความจาก “มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.) เป็น “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา”
	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	- คงเดิม
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	- คงเดิม
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	- คงเดิม	

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๑๐ ตัวชี้วัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด งบประมาณ
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	- คงเดิม
	ตัวชี้วัดที่ ๓ หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี	ตัวชี้วัดที่ ๕ คุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา	- แก้ไขให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท		
	ตัวชี้วัดที่ ๕ หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก		
	ตัวชี้วัดที่ ๖ หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน		
	ตัวชี้วัดที่ ๗ อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ ๙ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	- แก้ไขให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๘ ความร่วมมือด้านการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ความร่วมมือด้านการศึกษา	- คงเดิม
	-	ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด งบประมาณ
	-	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด งบประมาณ
	-	ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
	-	ตัวชี้วัดที่ ๗ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
	-	ตัวชี้วัดที่ ๘ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	- คงเดิม
เป้าประสงค์	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	- แก้ไขให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	- คงเดิม
	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
	๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	
	๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	๔. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม		
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด	- คงเดิม
	ตัวชี้วัดที่ ๑ อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ตัวชี้วัดที่ ๒ อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ตัวชี้วัดที่ ๓ อาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๔ งานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๕ การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ ๖ ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ตัวชี้วัดที่ ๖ ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	- แก้ไขปรับลดค่าเป้าหมายเนื่องจากการบันทึกกลวงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนั้นวิทยาเขตไม่สามารถดำเนินการได้เองต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	การบริการวิชาการแก่สังคม	การบริการวิชาการแก่สังคม	- คงเดิม
เป้าประสงค์	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	- คงเดิม
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์	
	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	- คงเดิม
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	- คงเดิม
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	- คงเดิม
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	- แก้ไขให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
	ตัวชี้วัดที่ ๓ ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพของการบริการวิชาการแก่สังคม	- แก้ไขให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	-	ตัวชี้วัดที่ ๔ การบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	- คงเดิม
เป้าประสงค์	นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟูอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟูอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	- คงเดิม
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์	
	๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	- คงเดิม
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	- คงเดิม
	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	- คงเดิม
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ตัวชี้วัดที่ ๑ กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	- คงเดิม
	ตัวชี้วัดที่ ๒ กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ตัวชี้วัดที่ ๒ กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	- คงเดิม
	ตัวชี้วัดที่ ๓ ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	- แก้ไขให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
	-	ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	- คงเดิม
เป้าประสงค์	นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	- คงเดิม
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์	
	๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	- คงเดิม
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	- คงเดิม
	๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา	๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา	- คงเดิม
	๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	- คงเดิม
	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	- คงเดิม

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๗ ตัวชี้วัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	- คงเดิม
	-	ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
	ตัวชี้วัดที่ ๒ สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	-	- ติดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ฯ เนื่องจากการคิดสัดส่วนของรางวัลแต่ละรายการมีโอกาสประสบผลสำเร็จต่างกันตามระดับรายการแข่งขัน เช่น ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น จึงไม่สามารถนำมาเป็นผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมได้
	ตัวชี้วัดที่ ๓ นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	- คงเดิม
	-	ตัวชี้วัดที่ ๔ นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ
	ตัวชี้วัดที่ ๔ สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	-	- ติดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ฯ เนื่องจากการคิดสัดส่วนของรางวัลแต่ละรายการมีโอกาสประสบผลสำเร็จต่างกันตามระดับรายการแข่งขัน เช่น ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น จึงไม่สามารถนำมาเป็นผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมได้
	๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๕ บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	- คงเดิม

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
	๖. ความร่วมมือด้านการกีฬา	ตัวชี้วัดที่ ๗ ความร่วมมือด้านการกีฬา	- แก้ไขปรับลดค่าเป้าหมายเนื่องจากการบันทึกผลงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนั้นวิทยาเขตไม่สามารถดำเนินการได้เองต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
	-	ตัวชี้วัดที่ ๖ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการกีฬา	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	- คงเดิม
เป้าประสงค์	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	- คงเดิม
กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์	ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์	
	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ	- คงเดิม
	๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	- คงเดิม
	๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- คงเดิม
	๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- คงเดิม
ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด	ประกอบด้วย ๑๐ ตัวชี้วัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม	ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	- แก้ไขข้อความ
	ตัวชี้วัดที่ ๒ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๒ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	- คงเดิม
	ตัวชี้วัดที่ ๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๔ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	- แก้ไขข้อความ
	-	ตัวชี้วัดที่ ๓ การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบประมาณ

รายการ	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนกีฬา	ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลการประเมินโรงเรียนกีฬาทุกโรงของมหาวิทยาลัย (คุณภาพระดับดีขึ้น)	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ ๗ ผลการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (คุณภาพระดับดีขึ้น)	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๗ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	ตัวชี้วัดที่ ๘ ผลการประเมินคณะทุกคณะของมหาวิทยาลัย (คุณภาพระดับดีขึ้น)	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๘ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	- แก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	-	ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลการประเมินวิทยาเขตทุกวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย (คุณภาพระดับดีขึ้น)	- เพิ่มตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ภาคผนวก ง นิยามศัพท์

การกีฬา หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการใดที่เกี่ยวกับกีฬา

กีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ เจตคติ และทักษะกีฬา ทำให้สามารถเล่นกีฬาได้ และดูกีฬาเป็น โดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา

กีฬาเพื่อมวลชน หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพหรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันที่ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของตน เพื่อให้มีสุขภาพดี และมีคุณภาพชีวิต

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาที่มุ่งทำการแข่งขันตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิตนักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งที่มุ่งประสงค์ต่อชัยชนะหรือผลตอบแทน

กีฬาอาชีพ หมายถึง กีฬาที่นักกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการดำรงชีวิตหรือเป็นอาชีพหลัก

การออกกำลังกาย หมายถึง การรกระทำใดๆ ที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อสุขภาพเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อสังคม โดยใช้กิจกรรมง่าย ๆ หรือมีกฎกติกาการแข่งขันง่ายๆ เช่น วิ่ง กระโดดเชือก การบริหารร่างกาย การยกน้ำหนัก แอโรบิคต้านน้ำ วายน้ำ ขี่จักรยาน เกมส์ และการละเล่นพื้นฐานเมือง เป็นต้น รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพ และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมทางกาย หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายทุกชนิดที่เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทำให้เกิดการใช้พลังงานของร่างกาย ซึ่งตรงกันข้ามกับการนั่งหรือนอน เช่น การเดินไปทำงาน การเดินขึ้น-ลงบันได การทำสวน การทำงานบ้าน เป็นต้น

นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและจิตใจ

วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง ระเบียบวิชาความรู้ที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มาตรฐาน และความสามารถนักกีฬา และหมายรวมถึง สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา

อุตสาหกรรมการกีฬา หมายความว่า กลุ่มของตลาดที่ประกอบด้วยผลิตภัณฑ์และบริการด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ซึ่งสามารถจะจัดให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรม สินค้า บริการ บุคลากร สถานที่ ตลอดจนทั้งแนวคิดที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธุรกิจอุปกรณ์กีฬา ธุรกิจเพื่อการบริหาร ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร อาหารเสริมและเครื่องดื่ม ธุรกิจกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ รวมถึงสถาบันพัฒนากีฬาอาชีพทุกระดับ

ศาสตร์การกีฬา หมายถึง องค์ความรู้ที่ครอบคลุมด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์สุขภาพ บริหารจัดการกีฬา อุตสาหกรรมการกีฬา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครู และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

ภาคผนวก จ ขั้นตอนการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

